

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Красносельского района
Санкт-Петербурга



Е.Н. Гавриленко

« »

20 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №200
Красносельского района
Санкт-Петербурга



Н.П. Осипенко

« 10 »

01

20 20 г.



СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела образования
администрации Красносельского
района Санкт-Петербурга



О.С. Нестеренкова

« »

20 г.



ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 200 Красносельского
района Санкт-Петербурга

Протокол от 10.01.2020 № 3

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 200
с углубленным изучением финского языка
Красносельского района Санкт-Петербурга
на 2020 – 2024 годы
«Школа – пространство выбора»

Санкт-Петербург
2020

Содержание

I. Паспорт Программы развития	3
II. Анализ потенциала развития образовательного учреждения.....	10
2.1. Анализ реализации Программы развития ОУ до 2020 г.....	10
III. SWOT – анализ потенциала развития школы в контексте построения вариативного образовательного пространства и индивидуализации обучения	27
IV. Концепция и сценарий развития образовательного учреждения	28
V. Цели и задачи Программы	39
VI. Планируемые результаты реализации Программы (включая критерии).....	40
VII. План график («дорожная карта») – проекты и подпроекты программы (мероприятия)	49
1. ПРОЕКТ «ВАРИАТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»	49
2. ПРОЕКТ «ИМИДЖ ШКОЛЫ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ»	57
3. ПРОЕКТ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ УЧАЩИХСЯ»	66
4. ПРОЕКТ «СОЮЗ 200»	73
5. ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»	77
6. ПРОЕКТ «ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ»	83
7. ПРОЕКТ «ДИАЛОГ КУЛЬТУР»	94
VIII. Управление развитием образовательного учреждения.....	99
IX. Финансовый план реализации Программы развития.....	101

I. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития 2020-2024 ГБОУ школы № 200 с углубленным изучением финского языка Красносельского района Санкт-Петербурга «Школа – пространство выбора»
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Конвенция о правах ребенка;• Конституция Российской Федерации;• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• Федеральные государственные стандарты начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373)• Федеральные государственные стандарты основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897)• Федеральные государственные стандарты среднего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413).• «Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года»;• «Национальный проект «Образование»;• Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";• Программа «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы» (распоряжение от 10.09.2013 № 66-рп);• Концепция развития образовательной системы Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024• Устав ГБОУ школы № 200• Положение об ОДОД
Сроки и этапы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none">- организационно-прогностический этап (2020 г.);- проектно-деятельностный этап (2021-2023 гг.);

	<p>- аналитико-обобщающий (2024 г.)</p> <p>Программа реализуется в 3 этапа. Начало реализации проектов Программы развития - 09.01.2020 года; завершение – до 31.12.2024 года.</p> <p>В период реализации программы предусматривается использование имеющихся в школе управленческих структур и механизмов. Внедрение в практику работы школы новых педагогических, управленческих практик и моделей.</p> <p>Достижение целевых ориентиров развития школы, завершение Программы и анализ её итогов – декабрь 2024 года.</p>
Цель Программы	<p>Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства, формирование вариативной образовательной среды и удовлетворение запросов участников образовательных отношений.</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышать результативность образовательного процесса, использовать единую систему оценки качества образования. 2. Обеспечивать условия для качественного перехода школы на выполнение ФГОС СОО с соблюдением преемственности всех уровней образования. 3. Создавать условия для развития исследовательских и коммуникативных компетентностей, творческих способностей учащихся школы. 4. Создавать многоуровневую систему подготовки учащихся основной и средней школы к ОГЭ и ЕГЭ. 5. Создавать условия для формирования психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения, повышающей удовлетворенность участников образовательных отношений.

	<ol style="list-style-type: none">6. Внедрять различные модели индивидуализации образования учащихся в очной, очно-заочной и заочной форме обучения; обеспечивать индивидуализацию образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности.7. Расширять использование педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования.8. Оптимизировать систему работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта.9. Стремиться к организации деятельности школы в экспериментальных режимах.10. Развивать формы и практики государственно-общественного управления школой.11. Управлять школьными процессами в соответствии с требованиями стандартов ИСО.12. Представлять опыт работы школы педагогической общественности Санкт-Петербурга, России, зарубежным партнёрам.13. Способствовать построению воспитательной системы, внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающихся.14. Организовать целенаправленную работу по построению вариативной образовательной среды.15. Развивать цифровую среду школы.16. Обеспечить приведение в соответствие материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС.17. Обеспечить приведение в соответствие учебно-методического оснащения ОУ требованиям ФГОС.
--	---

	18. Создать условия, гарантирующие безопасность, сохранение здоровья каждого члена школьного и педагогического коллектива.
Проекты Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вариативная образовательная среда - инструмент повышения качества образования (Семыгина Е.В.) 2. Имидж школы как ресурс развития (Семыгина Е.В.) 3. Профессиональные пробы учащихся (Семыгина Е.В.) 4. Союз 200 (Пыхова А.В.) 5. Цифровизация обучения (Павлов Г.В.) 6. Учитель будущего (Гаврилейченко Е.В.) 7. Диалог культур (Сизова Н.В.)
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>1. Повышение качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% учащихся доступность качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - совершенствование школьной системы оценки качества образования; - обеспечение условий для создания в школе вариативной образовательной среды; - формирование системы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся; - повышение позиции школы в рейтинге системы образования Красносельского района; - эффективная работа в статусе региональной инновационной площадки; - создание условий для получения качественного образования обучающимися, пропускающими учебные занятия в школе (болезнь, карантин, соревнования, концерты, сборы, отсутствие по заявлению родителей (законных представителей)); - повышение доли учащихся, занимающихся по индивидуальным учебным маршрутам;

	<p>- организация образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий/элементов технологий.</p> <p>2. Вариативная образовательная среда и индивидуализация обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание современного комфортного многокомпонентного образовательного пространства ОУ; - развитие потенциала естественнонаучного и физико-математического образования, языкового образования. - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; - развитие системы дополнительного образования как условия развития способностей обучающихся, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг на основе запроса обучающихся и родителей; - формирование банка разноуровневых, углублённого изучения, ускоренного обучения учебных программ по предметам; - развитие цифровой образовательной среды; - разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных программ обучающихся. <p>3. Развитие педагогического потенциала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для привлечения и удержания высококвалифицированных учителей; - совершенствование системы внутрифирменного обучения учителей; - развитие вертикальной и горизонтальной карьеры педагогов; - создание условий для функционирования системы методической работы в школе; - привлечение молодых педагогов до 30 лет; - создание условий и методического сопровождения педагогических работников для подготовки и ежегодного участия в профессиональных конкурсах педагогического мастерства и других диссеминационных мероприятиях.
--	--

4. Современная образовательная инфраструктура:

- материально-техническое обеспечение всех направлений образовательной деятельности;
- привлечение и активное участие родителей, учащихся в управлении образовательным учреждением, повышение их социальной и гражданской активности;
- повышение уровня удовлетворенности деятельностью образовательного учреждения всех участников образовательных отношений (учителей, родителей, детей, общественности);
- повышение эффективности социального партнерства в образовательном учреждении;
- развитие системы кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных и социальных результатов.

5. Сбережение здоровья и формирование безопасной среды:

- обеспечение и совершенствование материально-технического оснащения медицинского кабинета, столовой и др.;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение, укрепление здоровья обучающихся и педагогов, формирование навыков здорового образа жизни;
- профилактика травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушений школой законодательства РФ, исполнение предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;
- установка элементов системы безопасности на территории школы в соответствии с требованиями законодательства РФ.

6. Развитие межкультурных связей, просветительской и образовательной деятельности в области изучения русского, финского, английского языка:

- эффективная работа в области международного сотрудничества в соответствии со статусом школы;
- формирование базы учебных программ для детей и взрослых в рамках дополнительного образования на базе школы;

	<ul style="list-style-type: none"> - получение обучающимися сертификата на знание финского и английского языка; - разработка системы мероприятий районного, городского уровня; - участие в мероприятиях районного, городского уровня; - диссеминации опыта на районном, городском и международном уровне.
<p>Основные разработчики Программы</p>	<p>Семьгина Елена Васильевна, заместитель директора по учебной работе.</p> <p>Сизова Наталья Владимировна, заместитель директора по учебной работе.</p> <p>Телефон: (812) 417-60-68</p> <p>Гаврилейченко Елена Васильевна, заместитель директора по учебной работе.</p> <p>Телефон: (812) 417-60-68</p> <p>Пыхова Анна Вячеславовна, заместитель директора по воспитательной работе.</p> <p>Телефон: (812) 417-60-68</p> <p>Павлов Глеб Викторович, заместитель директора по учебной работе.</p> <p>Телефон: (812) 417-60-68</p> <p>Мальцева Ирина Анатольевна</p> <p>Телефон: (812) 417-60-67</p>
<p>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя</p>	<p>Осипенко Наталия Петровна, директор школы.</p> <p>Телефон: (812) 417-60-68</p>
<p>Адрес сайта</p>	<p>http://xn--80adfztrifs.xn--plai/</p>
<p>Утверждение Программы</p>	<p>Утверждает Программу директор школы. Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы.</p>

II. Анализ потенциала развития образовательного учреждения

Анализ реализации Программы развития ОУ до 2020 г.

Более подробный отчет размещён на сайте школы в разделе «Документы», пункт «б» «Отчёт о результатах самообследования»: <http://xn--80adfztrifs.xn--p1ai/component/content/article/2-uncategorised/475>

В 2019 году закончилась реализация предыдущей программы развития школы, которая представляла собой совокупность семи проектов (таблица 1):

Таблица 1

Проекты программы	Задачи программы	Результаты						
Кадры решают все. Цель: создание современного профессионального педагогического сообщества школы	-создание современного конкурентоспособного сообщества педагогов, управленческой команды района	- районный конкурс управленческих команд 2019; - ежемесячное внутрифирменное обучение педагогического состава; - своевременное прохождение КПК педагогическими работниками						
	- развитие вертикальной и горизонтальной карьеры педагогов;	<table border="1"> <tr> <td>Высшая</td> <td>Первая</td> <td>Без к/к</td> </tr> <tr> <td>23</td> <td>29</td> <td>21</td> </tr> </table>	Высшая	Первая	Без к/к	23	29	21
	Высшая	Первая	Без к/к					
	23	29	21					
- привлечение молодых педагогов до 30 лет;	Количество педагогов до 30 лет - 7							
- ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства	- районный конкурс «Открытый урок»; районный конкурс педагогического мастерства; Городской конкурс для молодых специалистов «Лучший урок финского языка» и другие.							
2. Современная образовательная среда Цель: создание организационных,	- обеспечение качества образовательного процесса	см. раздел «Качества образовательного процесса» выше по тексту						
	- развитие библиотечного фонда:	Ежегодно библиотечный фонд пополнялся.						

информационно-методических и материально-технических условий для внедрения ФГОС ООО, ФГОС СОО в школе		<p>В 2018 г. библиотекой было приобретено 1493 учебника на 645 974 руб. 97 коп.</p> <p>В 2019 г. библиотекой приобретены 3301 учебник на 1 239 678 руб. 94 коп.</p> <p>Фонд библиотеки учебники – 14 403 экз.</p> <p>художественная и отраслевая литература – 9 371 экз.</p> <p>медиаресурсы – 377 экз.</p>
	- развитие инфраструктуры; материально-техническая оснащенность образовательного процесса	<p>см. раздел «Современная образовательная инфраструктура» ниже по тексту</p> <p>Оснащенность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные аудитории -45 - специальные кабинеты для проведения практических занятий (кабинеты химии, физики, биологии)- 3 лаборантские комнаты (химия, физика, биология)- 3 - компьютерные классы -2 - спортивный зал- 2 - актовый зал -1 - административные помещения -7
	- создание зон для индивидуального обучения	кабинеты для обучающихся по индивидуальным учебным планам
	- создать условия для развития информационно-образовательной среды школы	<p>- развитие сайта ОО В 2018 году сайт http://двухсотка.рф / был внесен в Единый систему информационных ресурсов Санкт-Петербурга.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - АИС «Параграф»; - сайт сопровождения педагогической деятельности;

		<p>- сайт «Ариадна» - сопровождение проектирования и реализации ИОМ для детей, родителей и учителей;</p> <p>-сайт сопровождения ИИП и проектной деятельности;</p> <p>-100% педагогов – владеют ПК</p> <p>56% - применяют ПК на уроке</p> <p>75% - создают презентации.</p> <p>Оснащенность школы:</p> <p>- компьютеров 89</p> <p>- работающих компьютеров в учреждении 65</p> <p>- подключение к Интернет ЛВС</p> <p>- качество связи 1.0 Гбит/с</p> <p>- количество компьютеров, имеющих выход в Интернет 52</p> <p>- наличие планшетов для обучающихся 15, ноутбуков 15</p> <p>- количество работающих проекторов в учреждении 40</p> <p>- количество интерактивных досок в учреждении 15</p>
<p>3. Социокультурная среда для реализации ФГОС</p> <p>Цель: обеспечение сохранения традиций школы и поддержание её специфики при переходе на ФГОС ООО и СОО.</p>	<p>- построение системы внеурочной деятельности, отвечающей культуроориентированному подходу к образованию;</p> <p>- развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление)</p>	<p>соответствие требованиям.</p> <p>Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность - 93%</p> <p>Количество обучающихся по направлениям (дополнительные платные услуги 2018-2019) – 317 человек</p>

	перечня образовательных услуг.	Количество обучающихся по направлениям (бюджет) 2018-2019 – 158 человек
	- развитие наиболее ярких школьных традиций	- ежегодное празднование Дня рождения школы 08 апреля; - День друзей (районный фестиваль; школа-организатор); - фестиваль веб-каст исследований (районный фестиваль; школа-организатор); - квест-игра «Зелёный пояс славы»; - праздник «Святая Люсия»; - Городской турнир по игре ALIAS (на финском языке); - Городской турнир по игре mölkky (финский вариант игры «городки») - «Праздник букваря»; - «Посвящение в первоклассники»
	- функционирование объединений школьников на базе школы	Школьные объединения: РДШ, Совет обучающихся, ЮИД, ШИК «Веритас»
4. Качественное образование Цель: создание среды, обеспечивающей доступное, высококачественное и эффективное образование с учетом социально-экономических	- обеспечение 100% учащихся доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;	соответствие требованиям (см. раздел «Качество образовательного процесса»)
	- эффективная работа в статусе экспериментальной	РИП 2017-2019 Тема: «Проектирование индивидуальных образовательных

<p>потребностей общества</p>	<p>площадки городского уровня;</p>	<p>маршрутов для организации работы с одарёнными детьми»</p> <p>Конечные продукты РИП:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описание системы (алгоритма) проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, обучающихся по ним. 2. Индивидуальные учебные планы (по направлениям одаренности). 3. Рабочие программы по предметам. 4. Сайт сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов на основе концепции смешанного обучения (“Blended learning”) и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. 5. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых школьников», 72 часа и дистанционный курс.
------------------------------	------------------------------------	---

		Участие в конкурсе инновационных продуктов (дипломант) 2019 Участие в городском конкурсе инновационных продуктов 2019 (участник заочного тура) Ежегодное участие в мероприятиях Петербургского международного образовательного форума
	- повышение доли учащихся, занимающихся по индивидуальным учебным маршрутам.	7 человек в 2018 году
	- развитие потенциала естественнонаучного и физико-математического образования	- договор с НИУ ВШЭ; - договор с МФТИ (обучение детей в заочной физико-математической школе) на базе школы 200
	- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях	см. раздел «Результативность участия обучающихся в олимпиадах»
5.Компетентный учитель Цель: обеспечить непрерывное образование педагогических кадров. Создать гибкую, вариативную систему развития профессиональной компетентности	- создание банка методических материалов	- банк инновационных идей (сайт ИМЦ района); - лучшие в рейтинге инновационной активности среди образовательных организаций в 2019 (сайт ИМЦ)
	- создание учебного комплекса по школьным предметам	Комплект электронных рабочих программ по предметам 8 класса с обратной связью (дата окончания работы: июнь 2020) Электронный ресурс «Живая программа»

<p>учителей в «педагогическом пространстве».</p>	<p>- создание условий для актуализации самообразования педагогических работников</p>	<p>- школьный фестиваль методических идей; - наставническая деятельность; - школьный фестиваль уроков</p>
<p>6.Международное сотрудничество Цель: повышение качества знаний в сфере изучения иностранных языков и формирование межкультурных компетентностей у учащихся школы.</p>	<p>- развитие международных контактов учащихся, приданию нового качества индивидуальным поездкам детей и родителей за границу, активному вовлечению семьи в процесс образования через новые формы организации досуга</p>	<p>- языковая практика учащихся в рамках международного проекта «Аллегро» на базе ГБОУ СОШ №200 и в Финляндии на базе школ-партнеров; - курсы повышения квалификации для учителей в Финляндии; - курсы финского языка для учащихся с носителями языка</p>
<p>7.Школа-территория здоровья Цель: создание комфортной школы через здоровьесберегающие технологии организации образования и образовательной инфраструктуры; сохраняющие здоровье учебный план и образовательная среда</p>	<p>- улучшение здоровья сотрудников и учащихся</p>	<p>- с 2016 по 2019 год школа - городской оздоровительный лагерь "Вокруг света за 21 день" - ежегодные выезды обучающихся: Дол "Молодежный" медийная смена. ДОЛ "Зеркальный" РДШ, ДОЛ "Буревестник" ЗОЖ - выплаты на оздоровительные мероприятия педагогическим работникам (раз в 3 года).</p>
	<p>- создание условий для здоровьесбережения учащихся и сотрудников</p>	<p>- питание обучающихся и сотрудников в школьной столовой; - 2 перемены по 20 минут; - 5-ти дневная учебная неделя для обучающихся начальной школы; - Дни здоровья; - составление расписания уроков в соответствии с требованиями;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм СанПин при организации учебного процесса; - формирование домашнего задания в соответствии с требованиями; - конструирование урока в соответствии с ФГОС (деятельностный подход, смена деятельности); - применение музыкальных звонков для формирования позитивного психологического состояния обучающихся и работников школы и другое.
	- снижение рисков профессионального выгорания учителя	- установление нагрузки не более 1,5 ставки

Анализ актуального уровня развития в динамике за три года (2016-2019)

1.2.1 Качество образовательного процесса

В школе реализуются три уровня общего образования. Школа 200 работает по пятидневной рабочей неделе в 1-4 классах и по шестидневной рабочей неделе в 5-11 классах. Начало занятий в 9.00, общая продолжительность перемен 1 час.20 мин. Школа реализует все формы обучения: очная, очно-заочная, заочная. Реализуется обучение по индивидуальным учебным планам и индивидуальным образовательным маршрутам (программам). Согласно требованиям СЭС расписание занятий составлено с учётом санитарно - гигиенических и педагогических требований, с учетом возрастных особенностей детей, их утомляемости. В школы организовано горячее питание, работает буфет. Штат ОУ полностью укомплектован, есть "дневные" уборщицы, которые следят за санитарным состоянием туалетов, лестниц и коридоров в течение дня. Режим работы обеспечивает занятость учащихся по интересам во вторую половину дня.

В школе работают факультативы и кружки, оплачиваемые из бюджетных средств.

Организация учебного процесса в полной мере соответствует образовательной программе начального общего образования, образовательной программе основного общего образования и образовательной программе среднего общего образования, разработанными согласно указаниям и рекомендациям Комитета

по образованию Санкт-Петербурга. Расписание занятий составляется с учетом специфики школы (углубленное изучение финского языка во 2-11 классах): учитывается деление классов на 3 группы для проведения уроков финского языка, начиная с 2 класса, деление классов на 2 группы при изучении информатики и ИКТ, второго иностранного языка (английского) с 2 - го класса и физической культуры в 10 - 11-х классах. Школа имеет целевое планирование работы школы на год, планирование методической, инновационной и воспитательной деятельности.

В школе существует четкое распределение функциональных обязанностей между заместителями директора, работают медицинский кабинет, психолог (ЦПМСС) и социальный педагог школы. ЦПМСС центр структурным подразделением школы не является, но осуществляет индивидуальное комплексное и консультативное сопровождение учащихся и их родителей (законных представителей), учителей.

Первые классы формируются в соответствии с требованиями Комитета по образованию администрации Санкт-Петербурга. В школе организованы курсы для дошкольников по подготовке к школе.

Учебно-воспитательный процесс обеспечен педагогическими кадрами, учебно-методическим комплектом по всем предметам, созданы необходимые материально-технические условия. Обучение проходит в одну смену.

Работают группы продлённого дня, в рамках которых проводятся индивидуальные консультации с учащимися 1–4 классов. В школе выполняются требования охраны здоровья: расписание уроков составляется с учётом рекомендаций СанПиНов, проводится контроль за объёмом домашних заданий, проводятся беседы с учащимися о здоровом образе жизни, культуре

умственного труда, режиме дня школьника и пр.; чередование учебной деятельности с другими видами развивающей деятельности (экскурсии, посещение спектаклей и др.)

Внутришкольный контроль: совершенствование системы формирующего оценивания; мониторинг качества образования; обеспечение управления деятельностью по эффективному внедрению ФГОС, выявление и обобщение передового опыта по формированию новых компетенций учителя, формирование базы учебных достижений обучающихся и педагогов. Система методической службы школы обеспечивает методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; рост профессионализма педагогов; внутрифирменное обучение; мониторинг активности педагогов.

Результативность учебной деятельности (таблица 2):

Таблица 2

Учебный год	% успевае мости		Закончили 11 класс				Закончили 9 класс с отличием	
			С золотой медалью		Получили «Памятный знак СПб»			
	9 кл.	11 кл.	кол- во	%	кол-во	%	кол-во	%
2016-2017	100	100	11	25	0	0	6	11,3
2017-2018	100	100	5	21	0	0	4	9
2018-2019	100	100	8	22,86	0	0	2	5,56

Учебный год	Успеваемость / качество знаний (в %)					
	1-4 классы	5-9 классы	9 класс	10-11 классы	11 класс	1-11 классы
2016-2017	99,9/90,2	99,8/78,2	98,1/76,8	100/83,2	100/88,0	99,9/82,8
2017-2019	99,9/	100/82,3	100/85,14	100/85,7	100/83,0	99,9/85,14
2018-2019	100/95,13	99,29/81,62	100/77,94	100/91,36	100/90	99,66/86,87

Промежуточная аттестация учащихся (таблица 3):

Таблица 3

Период	Общее количество обучающихся	Закончили учебный год (кол-во)		Переведены условно (кол-во)	Оставлены на повторный курс (кол-во)	
		на "4" и "5"	на "5"		По болезни	По неуспеваемости
2016-2017	573	217	55	2	-	1
2017-2018	681	328	76	0	0	0
2018-2019	689	345	83	2	0	0

Наличие выпускников, получивших от 90 до 100 баллов по результатам ЕГЭ (таблица 4):

Таблица 4

Период	Количество учащихся
2016-2017	4

2017-2018	6
2018-2019	12

2018-2019 год – 100 баллов по 3 предметам (1 ученик).

Сведения о получении документа государственного образца об образовании выпускниками ОУ в 2018-2019 учебном году (таблица 5):

Таблица 5

Выпускники ОУ, прошедшие обучение по программам:	Всего на 25.05.2019	В том числе получили документ государственного образца об образовании			
		Всего		в т. ч. особого образца	
		Количество	%	Количество	%
1.Основного общего образования (9класс)	36	36	100	2	5,56
2.Среднего (полного) общего образования (11 (12) класс)	35	35	100	8	22,86
Итого:	71	71	100	10	14,08

Результативность участия в олимпиадном движении (таблица 6):

Таблица 6

Период	Районный уровень	Региональный
2016-2017	Английский язык: 1 призер	Финский язык: 1 победитель, 9 призеров
2017-2018	Английский язык: 2 призера	Финский язык: 2 победителя, 8 призеров
2018-2019	13	

Результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях (таблица 7)

Таблица 7:

Период	Всероссийский уровень	Городской	Районный
2016-2017	2*	8*	1*
2017-2018	1*	14*	1*
2018-2019	6	15	9

* Только конкурсы по иностранным языкам (суммарное количество победителей и призеров)

Результативность участия педагогических работников в просветительской деятельности (мастер-классы, конференции, публикации)(таблица 8):

Таблица 8

Период	Всероссийский уровень	Городской	Районный
2016-2017	3 (1*)	2 (4*)	1 (2*)
2017-2018	2	3 (10*)	3 (1*)

*только мастер-классы и доклады на конференциях учителей иностранных языков.

Управление образовательной организацией. Изменение организационной структуры школы (рисунок 1): орган ученического самоуправления (двухсотка РДШ), орган управления индивидуализацией обучения (Навигационный совет), сократилось количество методических объединений.

Рисунок 1

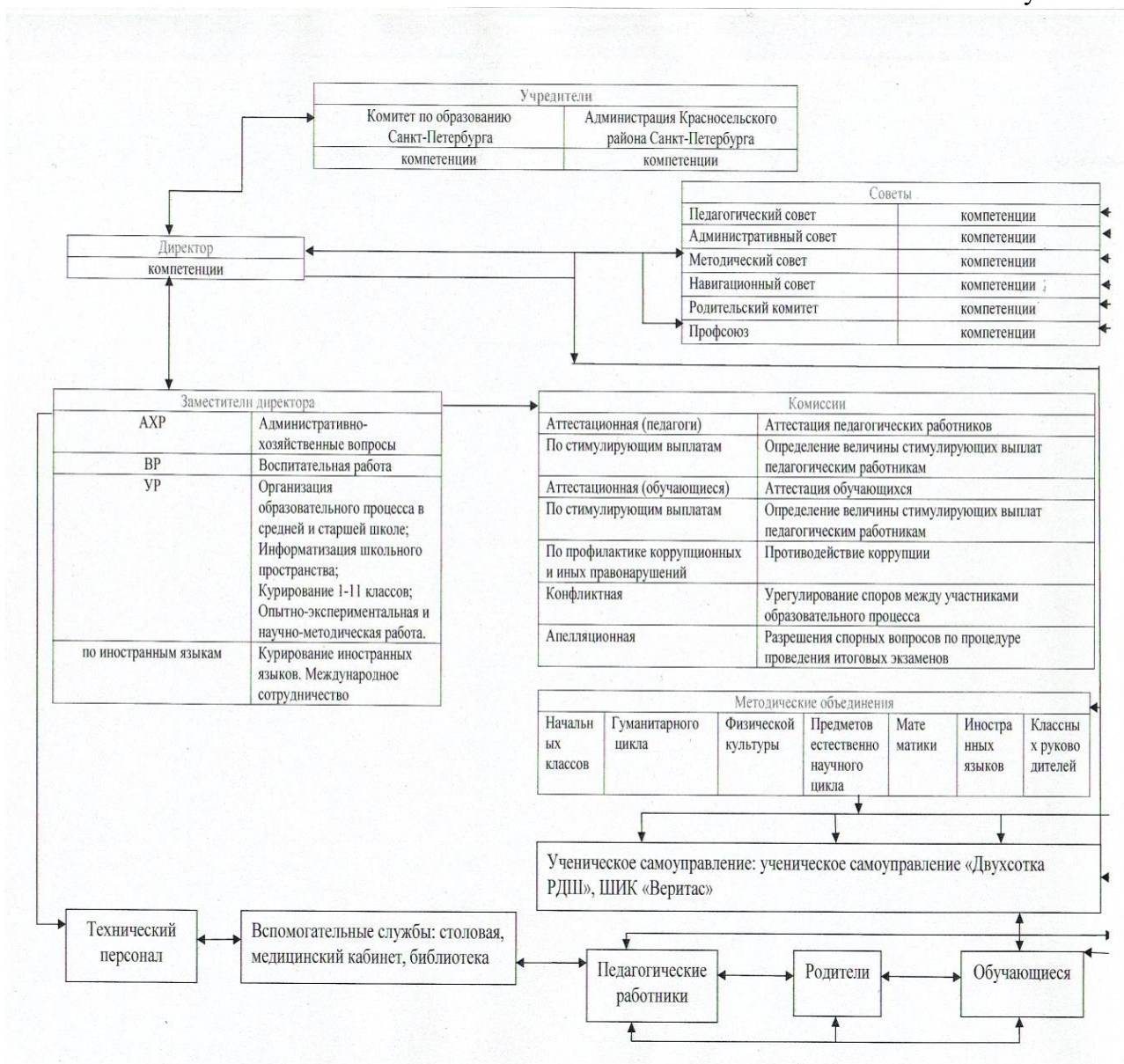


Рис. 1 Организграмма ГБОУ СОШ № 200

Основные направления деятельности социального педагога:

- мониторинг социально-образовательной среды;
- преодоление социально-эмоциональных проблем в развитии детей и трудностей в образовательной деятельности:

- помощь в выборе образовательного маршрута, а также в профориентационном и досуговом самоопределении учеников;

- сопровождение учащихся группы риска;

- формирование культуры здорового образа жизни.

Социальный паспорт школы (таблица 9):

Таблица 9

Наименование категории	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Многодетные	64	66	71
Опекаемые	9	7	8
Инвалиды	4	5	5
Дети, состоящие на внутришкольном контроле	4	4	Сентябрь – 6 Ноябрь – 10 Май – 5
Дети, состоящие в ОДН	2	1	Сентябрь – 2 Май – 0
Уклоняющиеся от обучения	1	1	0
Трудная жизненная ситуация	0	0	1
Проведенная работа			
Получение льготных проездных билетов	77	78	84
Посещение заседаний КДН иЗП	2	4	3
Работа с КЦСОН	3 обращения	5 обращений	7 обращений
Беседы инспектора ОДН	2 беседы	1 беседа	3 беседы
Работа с органами опеки и попечительств	0	0	2 обращения
Работа со специалистами центра «Контакт»	0	3 бесед	6 бесед
Заседания малых педагогических советов	4	7	12
Советов профилактики	12	12	13
Консультации для родителей	10	20	27
Консультации для детей	40	50	178

Совершенствование инфраструктуры (таблица 10):

Таблица 10

Период	Мероприятие	Результат
2018		
Май	Приобретение мобильного компьютерного класса -2шт	исполнено
Сентябрь	Приобретение школьной мебели	исполнено
Октябрь	Ремонт кабинета 215	исполнено
Ноябрь	Приобретение компьютеров 5 шт., МФУ – 7 шт.	исполнено

2019		
Июнь	Ремонт спортивной площадки	исполнено
Сентябрь	Приобретение школьной мебели	исполнено
Ноябрь	Замена оконных блоков - 19 шт.	планируется
Декабрь	Приобретение МФУ, проектора	планируется

Качество условий организации образовательного процесса

Новые образовательные стандарты подразумевают высокое качество образовательного процесса в школе. Контроль качества условий организации образовательного процесса осуществляется через мониторинг удовлетворённости участников образовательных отношений на основе следующих позиций: учебная работа; воспитательная работа; информационное обеспечение; безопасность в школе; комфортность образовательной среды; сбережение здоровья. Мониторинг качества организации образовательного процесса проводится путём анкетирования всех участников образовательного процесса, по результатам внутреннего аудита и внешней оценки организаций, осуществляющих контроль за деятельностью школы.

Дополнительное образование

А. Дополнительное образование. Направления внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное; социальное; спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общекультурное.

Б. Дополнительное образование (кружки)

Направления дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ: техническое; естественнонаучное; туристическо-краеведческое; социально-педагогическое; в области искусств; в области физической культуры и спорта.

В. Дополнительные платные образовательные услуги

В 2018 году дополнительные платные образовательные услуги оказывались в соответствии с Положением об оказании платных дополнительных образовательных услуг ГБОУ СОШ № 200, Положением о привлечении и расходовании средств из дополнительных источников финансирования ГБОУ СОШ № 200. Зачисление в группы дополнительных платных образовательных услуг проводятся на добровольной основе. Платные дополнительные образовательные услуги проводятся с 1 октября по 30 апреля во внеурочное время в оборудованных учебных кабинетах, во внеурочное время. Продолжительность занятия для групп дошкольников составляла 30 минут, для остальных

занятий 45 минут. Направления: социально-педагогическое; техническое; физкультурно-спортивное; художественное; естественно-научное. Ежегодно охват учащихся, посещающих группы дополнительных платных образовательных услуг увеличивается.

Воспитательная работа.

Основной целью воспитательной работы школы всегда является формирование высоконравственной, образованной, критически мыслящей, творческой личности, гражданина, патриота.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданское и патриотическое воспитание; духовно-нравственное развитие; приобщение детей к культурному наследию; физическое развитие и культура здоровья; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; экологическое воспитание.

Ежегодное участие в мероприятиях (таблица 11):

Таблица 11

Уровень	Мероприятие
Всероссийский	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профориентационные уроки в рамках проекта «Проектория» 2. Профориентационное тестирование «Билет в будущее» 3. Всероссийские лыжные гонки «Лыжня России»
Городской	<ol style="list-style-type: none"> 1. Форум «Мой выбор – здоровый образ жизни» 2. Тематические смены в ДОЛ Ленинградской области 3. Акция «Выбираю спорт» (ЭкспоФорум) 4. Выставка «Горизонты образования» 5. Городской конкурс «Золотая книжная полка» 6. Конкурс «Живая классика»
Районный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Районный этап конкурса "Равнение на знамена", в рамках городских комплексных соревнований по юнармейскому многоборью, среди обучающихся образовательных учреждений Красносельского района 2. Районный этап городского конкурса «Безопасно колесо» 3. Выставление почетного караула у мемориалов района и города 4. Районная игра естественнонаучного цикла «Новое поколение – IQ»

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Районная экологическая игра «Зеленая суббота» 6. Районный форум «Поколение.RU» 7. Марафон безопасности «ЮИД-наше будущее» 8. Смотр-конкурс «Статен в строю – силен в бою» 9. Районный конкурс «Я люблю тебя ,Россия.» 10. Районный конкурс «Киностар 2019» 11. Районная акция «Читаем стихи о войне» 12. «Южно-приморский эко-квест» других мероприятий, входящих в план воспитательной работы школы, района, города.
--	---

В школе организовано ученическое самоуправление «Двухсотка РДШ». В состав детского самоуправления на выборной основе входят учащиеся 5 - 11 классов школы. Цель работы самоуправления: формирование знаний, умений организационной и управленческой деятельности, развитие лидерских качеств у школьников и социальной ответственности.

Организация профориентационной работы в ГБОУСОШ № 200 является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения участников образовательного процесса. В школе ежегодно утверждается план профориентационной работы. В период с 2015 по 2019 год на базе школы работал ГОЛ «Вокруг света» Ежегодно лагерь принимал по 125 обучающихся школ Красносельского района Санкт-Петербурга.

Инновационная деятельность

Результаты инновационной деятельности представлены в таблице 1; проект «Качественное образование»; пункт 1.1.

Управление качеством образовательного процесса

Оценка качества образовательного процесса осуществляется посредством проведения следующих мероприятий:

- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (промежуточная аттестация);
- анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников, результатов внешней оценки качества образовательных достижений;

- анализ творческих достижений школьников;
- анализ результатов аттестации педагогических и руководящих работников;
- анализ результатов статистических и социологических исследований, проведенных по инициативе администрации и органа государственного управления школы;
- внутришкольный контроль;
- результаты медицинских исследований школьников;
- результаты психологических измерений (например, скрининг психологического комфорта, готовности детей к обучению в школе и др.);
- анализ результатов внешнего аудита;
- иные психолого-педагогические и медицинские, социологические исследования, проведенные по инициативе субъектов образовательного процесса.

Объекты измерения и оценки определяются группой качества исходя из конкретных целей и задач развития ОУ на данном этапе жизнедеятельности, номенклатуры критериев, показателей и параметров и их эталонных значений качества образования.

Управление качеством образования:

Модель школьной системы оценки качества образования представлена на рисунке 2. Потребность в проведении внутренней оценки должна осуществляться системно: при необходимости согласования позиций педагогического коллектива с родителями, перехода ОУ в режим инновационного или экспериментального развития, перед аккредитацией, при необходимости изменения статуса; для повышения конкурентоспособности школы, улучшения имиджа на рынке образовательных услуг, при подготовке педагогов к аттестации, выпускников – к государственной (итоговой) аттестации.

Рисунок 2

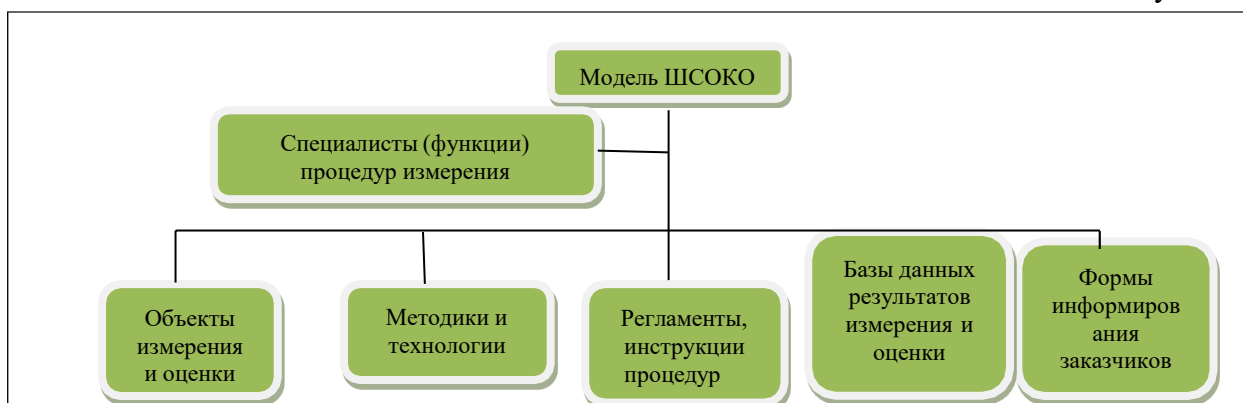


Рис. 2 Модель школьной системы оценки качества образования

III. SWOT – анализ потенциала развития школы в контексте построения вариативного образовательного пространства и индивидуализации обучения

На основании анализа деятельности ОУ, наблюдений, бесед с участниками образовательного процесса, анкетирования и опросов был проведён SWOT-анализ, результаты которого представлены в таблице 12:

Таблица 12

S (сильные стороны внутренней среды)	W (слабые стороны внутренней среды)
<ul style="list-style-type: none"> - наличие статуса школы с углублённым изучением финского языка; - опыт изучения одновременно нескольких языков; - стабильный педагогический коллектив; - традиции образовательной системы школы; - наличие в школе неформальных объединений учащихся – школьного исследовательского клуба, объединяющего всех участников образовательного процесса, представителей науки и профессиональных сообществ; «Двухсотка РДШ»; - наличие развитой инфраструктуры (спортивный зал, библиотека, медицинский кабинет, столовая, компьютерные классы, Интернет); - инновационная деятельность в рамках районной экспериментальной площадки 2013-2016 и региональной инновационной площадки 2017-2019; - ежегодная диссеминация опыта через публикации, выступления на мероприятиях разного уровня; 	<ul style="list-style-type: none"> - низкая материально-техническая база; - высокий средний возраст педагогов; - отсутствие систематического использования педагогами образовательных технологий, ориентированных на системно-деятельностное обучение; - обученность не всех педагогов по ФГОС СОО; - низкий уровень мотивации учащихся к получению образования; - недостаточно высокие результаты ГИА (9,11 класс). - снижение количества призёров и победителей на районном, городском, региональном уровнях всероссийской олимпиады школьников; - низкие знания педагогов об изменениях, происходящих в образовании в целом; - отсутствие системы привлечения и удержания молодых специалистов; - «неэластичность» учебного плана; - низкий уровень знаний в области проектного управления административной команды ОУ;

организация мероприятий районного и городского уровня.	- ограниченная база социальных партнёров школы; - ограничения, связанные с профилем школы – отсутствие других образовательных профилей.
О (возможности внешней среды)	Т (угрозы внешней среды)
- партнёрские отношения с иностранными образовательными учреждениями; - партнёрские отношения с другими образовательными учреждениями; - возможности сетевого взаимодействия с организациями (ВУЗы, СПОУ и др.) города, региона, страны.	- высокий уровень конкуренции среди ОУ; - наличие других образовательных учреждений языкового профиля в районе, городе.

По результатам SWOT-анализа видно, что школа имеет ресурсы и опыт для реализации Программы развития. Выявленные недостатки будут устранены в процессе реализации проектов и подпроектов Программы.

IV. Концепция и сценарий развития образовательного учреждения

Вариативность образовательной среды и индивидуализация образовательного процесса как идеологическая основа Программы развития. С принятием «Закона об образовании в Российской Федерации» к приоритетным направлениям образовательной политики России отнесены: обеспечение современного качества образования при непрерывности образования в течение всей жизни; индивидуализация образования и вариативность образовательных программ; развитие дистанционного обучения и академической мобильности обучающихся; участие педагогических работников в научной деятельности; работа с одарёнными детьми и другие.

Государственная политика в области образования реализуется посредством трех основных национальных документов: Конституции Российской Федерации (соответствующие статьи), «Закона об образовании в Российской Федерации», совокупности Федеральных государственных стандартов (ФГОС) в области образования, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы.

Индивидуализация обучения – один из инструментов формирования вариативной образовательной среды. Под индивидуализацией обучения школьников понимаем организацию учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, позволяющую создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого школьника и максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся. Под вариативной образовательной средой - гибкий инструмент управления, включающий в себя такие рычаги, как корректировка учебного плана, расширение перечня образовательных услуг, активизация внедрение различных форм внеурочной занятости, развертывание сетевого взаимодействия и другое. Она строится на системном подходе к организации деятельности: от урока, являющегося базовым ядром системы, до выхода в открытое образовательное пространство. Вариативная образовательная среда (множество путей развития на основе «точек роста») позволяет большему количеству обучающихся найти свой путь к успеху в условиях общеобразовательной школы. Очевидно, что в современной образовательной ситуации существует потребность в расширении практики индивидуализации обучения школьников: это подтверждается количеством запросов потребителей образовательных услуг, объемом и содержанием публикаций, материалов конференций, мнениями ведущих специалистов в сфере образования, тематикой опытно-экспериментальной работы (государственными заданиями образовательным организациям), изменениями в законодательной базе, нормативных документах образовательных организаций.

Идея индивидуализации обучения школьников не является новой и широко представлена в педагогической науке и практике, прежде всего, в психолого-педагогическом аспекте: это теории индивидуального и личностного развития человека (Б. Г. Ананьев, А. Г. Асмолов, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн и др.); внимание к учету индивидуальных особенностей учащихся (Я. А. Коменский, А. Дистервег, К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, Ш. А. Амонашвили, Е. В. Бондаревская, И. А. Колесникова, И. С. Якиманская и др.); педагогические концепции развивающего обучения (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, И. С. Якиманская и др.); современные концепции индивидуализации и дифференциации обучения (Ю. К. Бабанский, А. А. Бударный, З. И. Калмыкова, А. А. Кирсанов, Е. С. Рабунский, И. Э. Унт и др.).

Современная теория индивидуализации обучения сформировалась в общей теории обучения, основы которой были заложены С.П. Барановым, В.В. Давыдовым, М.А. Даниловым, И.Я. Лернером, М.И. Махмутовым и др. Психолого-педагогическая теория индивидуального развития в системе дифференцированного обучения освещена в трудах

Ю.К. Бабанского, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.А. Крутецкого, С.Л. Рубинштейна др.

В понятие «индивидуализация обучения» включаются крайне широкий диапазон мнений и подходов:

- система воспитательных и дидактических средств развития самостоятельности обучающихся (А.А. Кирсанов);
- дидактический принцип воздействия на отдельного ученика для раскрытия его индивидуальных склонностей и способностей (А.Ж. Жафяров, Е.С. Никитина, М.Е. Федотова);
- принцип процесса обучения (И.М. Чередов);
- стратегия, включающая различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие учет индивидуальных особенностей ребенка в процессе обучения (Г.К. Селевко);
- формирование «персональной судьбы» ученика (Л.В. Байбородова);
- ориентация на индивидуально-психологические особенности ученика, выбор и применение соответствующих методов и приемов, различных вариантов заданий, дозировку домашней работы; как дидактический принцип, вносящий коррективы в организацию процесса обучения (Юрловская И.А.);
- совокупность всех самопроцессов» (самоопределения, самореализации, самоактуализации, саморазвития) (Остапенко А. А.);
- создание условий для максимально свободной реализации заданных природой (наследственных) физических, интеллектуальных, эмоциональных способностей и возможностей, характерных именно для данного индивида (Газман О.С.) и т.д.
- предельный вариант дифференциации, когда учебный процесс строится с учетом особенностей не групп, а каждого отдельно взятого ученика (И.М. Осмоловская).

Наиболее полная картина подходов и определений представлена в работе З.А. Каргиной «Индивидуализация, персонализация, персонификация – ведущие тренды развития образования в XXI веке: обзор современных научных исследований».

Это система, дидактический принцип, процесс, стратегия, педагогическая категория, средство, результат. Е.А. Александровой выделены четыре группы представлений о процессе индивидуализации:

- 1) неурочные, внешкольные занятия учащихся;
- 2) самостоятельная работа обучающегося вне коллектива учащихся;
- 3) выбор обучающимся учебных дисциплин в рамках регионального и школьного компонентов учебных планов образовательных учреждений в условиях

традиционной классно-урочной системы;

4) индивидуальные образовательные траектории учащихся, поиск потенциальных возможностей взаимодействия учеников и педагогов на занятиях и во внеурочной деятельности.

В качестве рабочего определения индивидуализации обучения школьников примем организацию учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, которая позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого школьника и максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.

Подходы к методологическим основам индивидуализации представлены в таблице

13

Таблица 13

Категория	Основа	Трактовка	Автор
Методология индивидуализации	деятельностный подход	ЗУН (знания, умения, навыки) и познавательные свойства личности формируются при самостоятельной деятельности обучающихся	С.А. Аксарина, Л.Л. Дедюкина
	гуманизация образования	гибкая обучающая среда, способствующая выбору обучающимся образовательного пути	Л.В. Байбородова
	педагогическая поддержка	создание комфортных условий для обучающегося при организации образовательного процесса	Е.А. Александрова, А.В. Кутузов
Цели индивидуализации	получение качественного образования	не допустить появления пробелов в знаниях учащихся, обеспечить максимальную продуктивную работу каждого из них, полнее мобилизовать их способности, склонности и интересы	А.А. Плигин
	социализация	сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, воспитание неповторимой личности, способной создавать не только комфортные условия для	А.С. Пругченков

		существования, но и создавать качественно новое социальное пространство	
	самоактуализация	построение адекватной «Я-концепции»	С. Митрофанова, О. Федосеева
Задачи индивидуализации	профилактика неуспеваемости обучающихся	формирование ЗУН при опоре на зону ближайшего развития ученика; повышение учебной мотивации; формирование социально значимых качеств личности	А.С. Прутченков
	работа с одаренными обучающимися	создание условий для получения качественного образования; создание условий для выявления и развития одаренности обучающихся	
	адаптивные программы	создание комфортных условий и обеспечение качественного образования с учетом индивидуальных особенностей	
Функции индивидуализации		развитие творческих способностей, позволяющих внести эффективный вклад в инновационное развитие, социальный прогресс, экономику	
Принципы индивидуализации	уважение к ученику	акцент на самооценности	С. Митрофанова, О. Федосеева, А.С. Прутченков
	поощрение любознательности	развитие критического анализа действительности, тяги к исследовательской и проектной деятельности, творчеству.	
	индивидуализированность	учение в индивидуальном темпе, стиле	

	процесса обучения		
	интеграция индивидуальной работы с другими формами учебной деятельности	смешанное обучение	
Основные варианты индивидуализации образования	дифференциация обучения	группировка учащихся на основе их особенностей для обучения по несколько различным учебным планам и (или) программам; таким образом, могут быть созданы так называемые гомогенные группы, которые разделяют на 2 типа: а) на базе специальных способностей, интересов и профессиональных намерений; б) на базе уровня общего умственного развития и состояния здоровья.	Унт И.Э.
	внутриклассная индивидуализация учебной работы	приемы и способы индивидуальной работы, которые использует учитель в обычном классе массовой школы; использование индивидуализированных учебных материалов, индивидуальной педагогической помощи в условиях фронтальных занятий, дифференциации самостоятельной работы и домашних заданий, консультирования.	Унт И.Э.
	прохождение курса в индивидуаль-	акселерация – ускорение темпов обучения; в школьной практике используются следующие виды	

	но различном темпе	<p>акселерации: 1) раннее поступление в школу; 2) перескакивание через класс; 3) формирование школ и классов с ускоренным обучением; 4) акселерация по отдельным предметам или группам предметов ретардация – прохождение школьного курса в замедленном темпе, используется при повторении курса, а также во вспомогательных школах (для детей с расстройствами слуха и зрения, олигофренов и т.д.).</p>	
Модели индивидуализации	индивидуальный учебный план (ребенок выбирает)	<p>который понимается как совокупность учебных предметов (курсов) выбранных: а) для освоения обучающимся из учебного плана общеобразовательного учреждения; б) для освоения учащимися на основе собственных образовательных потребностей и профессиональных перспектив; в) на основе учета образовательных запросов обучающихся, их познавательных возможностей, конкретных условий образовательного процесса.</p>	Каргина З.А.
	индивидуальная образовательная программа (ребенок планирует)	<p>а) программа образовательной деятельности учащегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, и фиксирующая образовательные цели и результаты; б) программа, разработанная с учетом видов образовательной деятельности обучающихся, методов и форм</p>	Каргина З.А.

		<p>диагностики образовательных результатов, технологий освоения учебного содержания и т.п.; в) процесс выстраивания индивидуального обучения в рамках потребностей обучающегося (интеграция основного и дополнительного образования).</p>	
индивидуальный образовательный маршрут (ребенок реализует)	<p>целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа: а) обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (и др.); б) основанная на учете образовательных запросов, склонностей, личных и предпрофессиональных интересов, способностей и познавательных возможностей обучающихся.</p>	Каргина З.А.	
индивидуальная образовательная траектория	<p>а) персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании; б) результат реализации личностного потенциала ребенка в образовании через осуществление соответствующих видов деятельности; в) процесс и результат самостоятельного индивидуального действия учащегося при решении лично значимых задач; г) программа деятельности учащегося, включающая</p>	Каргина З.А.	

		представления о его будущей деятельности, о ее содержании, времени, месте, средствах, результате, ситуациях взаимодействия с другими людьми.	
--	--	--	--

Признаки индивидуализации обучения в нормативных документах представлены в таблице 14.

Таблица 14

Источник	Признак
№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	
Ст. 2, п. 27, ст. 44, п. 2, ст. 46, п. 6, ст. 66, п. 1, п. 2, п. 3, п. 4.	учет индивидуальных особенностей школьников
Ст. 2, п. 23, ст. 34, ст. 58, п. 9, ст. 59, п. 6,	возможность обучения по индивидуальному учебному плану
ФГОС НОО	
III. Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, 3.17	учет индивидуальных особенностей школьников
3.19.3.	возможность обучения по индивидуальному учебному плану, «прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья»
3.19.10.	внеурочная деятельность
IV. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, 4.22	формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов
4.28	обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения
4.25.3	обеспечение зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения

ФГОС ООО	
IV. Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, 4.21	обеспечение «индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов»
4.25	обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения
ФГОС СОО	
II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы, 2.6	«способность к построению индивидуальной образовательной траектории»
2.10	«изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить ... удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся»
2.11	индивидуальный проект (особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).
III. Требования к структуре основной образовательной программы, 3.15	«в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются: учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность»
3.18.3.1	«возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы «Естествознание», «Обществознание», «Россия в мире», «Экология», дополнительные учебные

	<p>предметы, курсы по выбору обучающихся». «Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной настоящим Стандартом, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».</p> <p>«В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов)»</p>
<p>IV. Требования к условиям реализации основной образовательной программы, 4.25</p>	<p>обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения</p>

Модель реализации идеи вариативной образовательной среды и индивидуализации образования представлена автоматизированной платформой «Ариадна»: <https://ariadna.website/index.php?page=5>, позволяющей индивидуализировать, цифровизировать процесс обучения; обеспечить обучения во всех формах; предоставить условия для обучения всех категорий обучающихся (спортсменам, на домашнем обучении, пропускающих занятия по уважительным причинам, одарённым (через разноуровневые программы, программы углублённого и ускоренного обучения) и др.

Реализация основной идеи Программы развития и проектов Программы, основанных на идее построения вариативной образовательной среды и индивидуализации образования позволят расширить круг возможностей, предоставляемых каждому ребёнку с целью гармоничного развития личности и будет способствовать удовлетворению потребностей всех участников образовательных отношений.

Проекты программы имеют целью развитие современной инфраструктуры школы, цифровой образовательной среды; повышение качества образования, уровня обученности

и обучаемости учащихся; расширение поля платных образовательных услуг, на основе запроса учащихся; профориентационное воспитание, воспитание гражданина и патриота; повышение уровня образования и мастерства педагогических и административных работников; реализацию всех форм обучения и основных моделей индивидуализации обучения; построение процесса обучения с учётом особенностей и способностей учащихся; обеспечение безопасности и охраны здоровья учащихся и педагогических работников; организацию просветительской деятельности среди родителей, педагогов, учеников; развитие международного сотрудничества и языковой культуры обучающихся.

Программа развития школы как инструмент проектного управления образовательной организацией позволит совершенствовать все направления развития школы, отвечая требованиям государства и потребностям стейкхолдеров.

V. Цели и задачи Программы

Цель: эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства, формирование вариативной образовательной среды и удовлетворение запросов участников образовательных отношений.

Для достижения этой цели необходимо решить ряд задач:

- повышать результативность образовательного процесса;
- обеспечивать условия для качественного перехода школы на выполнение ФГОС СОО с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- создавать условия для развития исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей учащихся школы;
- создавать многоуровневую систему подготовки учащихся основной и средней школы к ОГЭ и ЕГЭ;
- создавать условия для формирования психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения;
- внедрять различные модели индивидуализации образования;
- расширять использование педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования;
- оптимизировать систему работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта;
- стремиться к организации деятельности школы в экспериментальных режимах;

- развивать формы и практики государственно-общественного управления школой;
- управлять школьными процессами в соответствии с требованиями стандартов ИСО;
- представлять опыт работы школы педагогической общественности Санкт-Петербурга и России, зарубежным партнёрам;
- способствовать построению воспитательной системы, внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающихся;
- организовать целенаправленную работу по построению вариативной образовательной среды;
- развивать цифровую среду школы;
- обеспечить приведение в соответствие материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС;
- обеспечить приведение в соответствие учебно-методического оснащения ОУ требованиям ФГОС;
- создать условия, гарантирующие безопасность и сохранение здоровья каждого члена школьного и педагогического коллектива.

VI. Планируемые результаты реализации Программы

Индивидуальные достижения ОУ (таблица 15)

Таблица 15

Проекты Программы	Задачи Программы	Результаты
1. Вариативная образовательная среда - инструмент повышения качества образования (Семыгина Е.В.)	- обеспечение 100% учащихся доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательных стандартов; - обеспечение условий для создания в школе	- организация обучения по индивидуальным образовательным маршрутам; - разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных программ обучающихся; - создание условий для реализации технологии смешанного, разноуровневого, ускоренного, углублённого обучения;

	<p>вариативной образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для получения качественного образования каждого обучающегося с учётом особенностей и способностей; - развитие дополнительного образования на базе школы. 	<ul style="list-style-type: none"> - дальнейшая разработка и наполнение ресурса Ариадна – платформы построения ИОМ; - оснащение кабинетов: лингафонного, конференц, проектного; - до 60% повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; - ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг на основе запроса обучающихся и родителей; - формирование банка разноуровневых и других учебных программ по предметам; - наполнение сайта сопровождения педагогических работников; - развитие ШИК «Веритас» - научно-исследовательского кросс-возрастного сообщества.
<p>2. Имидж школы как ресурс развития (Семыгина Е.В.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение позиции школы в рейтинге системы образования Красносельского района; - эффективная работа в статусе региональной инновационной площадки; - проектное управление развитием школы: внутрифирменный курс обучения администрации школы 	<ul style="list-style-type: none"> - фирменные разработки школы: межрайонный фестиваль «День друзей»; районный фестиваль веб-каст исследований и других; - соблюдение традиций школы; - публикации о результатах управленческой и педагогической деятельности школы; - материально-техническое обеспечение всех направлений образовательной деятельности школы (см. раздел IX);

	<p>управленческим технологиям; разработка дополнительных проектов и подпроектов Программы развития школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение и активное участие родителей и учащихся в управлении образовательным учреждением, повышение их социальной и гражданской активности; - диагностика уровня удовлетворенности деятельностью образовательного учреждения всех участников образовательных отношений (учителей, родителей, детей, общественности); - расширение базы социального партнерства в образовательном учреждении; - развитие системы кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных, социальных результатов; - материально-техническое обеспечение медицинского кабинета, столовой и др.; - создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение, укрепление здоровья обучающихся и педагогов, формирование навыков здорового образа жизни; - профилактика травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;
--	---	--

		- установка элементов системы безопасности на территории школы.
3. Профессиональные пробы учащихся (Семыгина Е.В.)	- формирование системы допрофессиональной подготовки и профессиональных проб обучающихся	- модель профессиональных проб учащихся; - модель допрофессиональной подготовки учащихся; - модель сетевого взаимодействия образовательных организаций.
4. Союз 200 (Пыхова А.В.)	- формирование системы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся; - разработка внутрифирменных мероприятий районного, городского уровня;	- развитие организации обучающихся Двухсотка РДШ; - перспективный план воспитательной работы 2020-2024; - модель функционирования отряда, поддержки добровольчества (волонтерства) в школе; - реализация подпроектов Программы.
5. Цифровизация обучения (Павлов Г.В.)	- создание особого образовательного ресурса для формирования свободной творческой и социально компетентной личности, ее саморазвития и самовоспитания; - обеспечение сопровождения обучающихся; - совершенствование профессионального мастерства учителя; - расширение и совершенствование программного и методического обеспечения	- развитие цифровой образовательной среды: развитие автоматизированной платформы по проектированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся «АРИАДНА», сайтов школы: Двухсотка.РФ и Взаимодействие. Двухсотка.РФ, Путеводитель по проектной и исследовательской деятельности; обучение педагогов ИКТ технологиям в рамках внутрифирменного курса повышения квалификации; - электронного портфолио учителя.

	образовательной деятельности учителя.	
6. Учитель будущего (Гаврилейченко Е.В.)	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование школьной системы оценки качества образования; - создание условий для привлечения и удержания высококвалифицированных учителей; - совершенствование системы внутрифирменного обучения учителей; - развитие вертикальной и горизонтальной карьеры педагогов; - создание условий для функционирования системы методической работы в школе; - привлечение молодых педагогов до 30 лет; - ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства. 	<ul style="list-style-type: none"> - успешный переход на ФГОС СОО в штатном режиме; - участие в мониторинге знаний учащихся в рамках Единой системы оценки качества образования (ЕСОКО); - внутрифирменные курсы для педагогов, реализующих ФГОС СОО; - индивидуализация обучения: реализация ИУП, ИОП; индивидуализация обучения в урочной и внеурочной деятельности; обучение 80 % педагогов на КПК ИМЦ Красносельского района «Проектирование ИОМ» (авторы курса заместители директора по УР, учителя ГБОУ СОШ № 200); - развитие вертикальной и горизонтальной карьеры педагогов: реализация проекта «Школа наставничества»; - кураторской методики Ушакова К.М.
7. Диалог культур (Сизова Н.В.)	<ul style="list-style-type: none"> - эффективная работа в области международного сотрудничества в соответствии со статусом школы; 	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение условий получение сертификата на знание финского и английского языка; - формирование базы языковых партнёров школы;

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование базы учебных программ для детей и взрослых в рамках дополнительного образования на базе школы; - организация получения сертификата на знание финского и английского языка; - разработка системы мероприятий районного, городского уровня; - диссеминации опыта на международном уровне. 	<ul style="list-style-type: none"> - просветительская языковая деятельность – курсы для родителей по изучению финского и английского языка; - диссеминация опыта – публикации и выступления на конференциях и других мероприятиях; - оборудование лингафонного кабинета; - реализация подпроектов Программы.
--	---	--

Показатели достижения результатов реализации Программы (таблица 16)

Таблица 16

Проекты программы	Задачи программы	Результаты
-------------------	------------------	------------

Индикаторы достижения результатов реализации Программы (таблица 17)

Таблица 17

Индикаторы	Фактическое значение	Планируемое значение
Развитие вертикальной и горизонтальной карьеры педагогов		
доля педагогов, имеющих опыт участия в профессиональных конкурсах/победы в них		
число районных/городских мероприятий, проведённых школой		
доля педагогов, презентовавших свой опыт на районных/городских мероприятиях		
доля педагогов, имеющих публикации		
Система методической работы в школы		

Индикаторы	Фактическое значение	Планируемое значение
доля педагогов, использующих в работе технологии, реализующие системно-деятельностный подход		
доля педагогов, организующих свою работу в соответствии с культурологическим подходом к образованию		
доля педагогов, владеющих ИКТ на уровне уверенного пользователя		
доля педагогов, обладающих специальными ИКТ-компетенциями (графика, ИЭД, видео...)		
доля педагогов, имеющих стабильную положительную динамику при определении количества баллов по эффективному контракту		
Успешный переход на ФГОС СОО в штатном режиме		
▪ принятие педагогическим коллективом идеологии ФГОС (итоги опросов)		
▪ выполнение требований к кадровому обеспечению		
▪ выполнение требований к финансово-экономическому обеспечению		
▪ выполнение требований к материально-техническому обеспечению		
▪ выполнение требований к информационно-методическому обеспечению		
▪ оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС		
▪ количество победителей регионального тура ВОШ		

Индикаторы	Фактическое значение	Планируемое значение
увеличение среднего балла по результатам итоговой аттестации		
<p>Успешное развитие школьной системы оценки качества образования (ШСОКО)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ совершенствование модели ШСОКО ▪ участие общественности в оценке качества образования 		
<p>Индивидуализация учебного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обученность педагогов современным педагогическим технологиям; - формирование банка рабочих программ по предмету (углублённое, ускоренное, разноуровневое обучение); - индивидуализация урочной деятельности; - индивидуализация внеурочной деятельности; - обучение обучающихся в рамках ИУП; - обучение обучающихся в рамках ИОМ (ИОП) 		

Индикаторы	Фактическое значение	Планируемое значение
<p>Система работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся</p> <p>Развитие лидерских качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля учащихся, занятых в детском самоуправлении/школьном исследовательском клубе; - доля учащихся, занятых в детском самоуправлении/Двухсотка РДШ; - количество мероприятий, в организации и проведении которых занято детское самоуправление. <p>Воспитание потребности в ЗОЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа службы здоровья (качественный анализ отчётов о работе СЗ); -- доля учащихся, заявляющих о готовности вести ЗОЖ и воспринимающих здоровье как ценность (опросы учащихся); - доля учащихся, регулярно занимающихся спортом. <p>Воспитание патриотизма и гражданственности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное восприятие школьных традиций (опросы); - достижение целей, указанных в региональных программах, направленных на воспитание школьников (качественный анализ отчётов воспитательной службы). 		

Индикаторы	Фактическое значение	Планируемое значение
<p>Вариативная образовательная среда - множество путей развития на основе «точек роста»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение перечня образовательных услуг; - активизация внедрение различных форм внеурочной занятости; - развертывание сетевого взаимодействия; - развитие смешанного обучения; - индивидуализация обучения; - формирование зон самоподготовки; - формирование пространства профессиональных проб; - развитие цифровой среды; - формирование «Умного пространства» школы. 		

VII. План график («дорожная карта») – проекты и подпроекты Программы (мероприятия)

В Программе представлено 7 проектов (см. далее).

1. ПРОЕКТ «ВАРИАТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

Актуальность

Приоритетными направлениями системы общеобразовательной школы, согласно Национальной доктрине образования в Российской Федерации на период 2025 года, федеральным проектам «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», становятся модификация форм организации учебной деятельности школьников, включение цифрового контента в традиционный формат обучения; изменение профессиональной роли педагога в подготовке выпускника школы к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире; обеспечение доступности качественного образования с учетом индивидуальности, интересов и потребностей выпускника через индивидуализацию процесса обучения. Национальная доктрина образования до 2025 в

Российской Федерации определяет необходимость создания условий для свободного выбора направлений и форм образования с учетом потребностей; индивидуализации образовательного процесса за счет многообразия видов образовательных программ, учитывающих интересы и способности личности. Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО) разрабатывает проект «Образование-2030». Анализ основных образовательных программ разных стран - одна из задач проекта. ФИОКО уже представил «12 принципов проектирования образовательной программы, которые прошли проверку временем в различных культурах и контекстах», среди которых особое значение для нас имеют:

- значимость учащихся: проектирование учебного плана с учётом ЗУН, особенностей и способностей;

- гибкость: «концепция «учебного плана» должна перейти от «определённого и неизменного» до «адаптивного и динамичного». Школы и учителя должны иметь возможность обновлять учебный план в соответствии с меняющимися требованиями общества, а также индивидуальными запросами в обучении»;

- вовлечённость: разработка учебного плана при участии всех участников образовательных отношений;

- более глубокое обучение.

Индивидуализация процесса обучения, согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» [1, ст.2, п.23] и в ФГОС СОО, предусматривается образовательной программой, которая определяет организацию и содержание образования, достижение образовательных результатов, установленных Стандартом с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через самообразование, индивидуальный учебный план с введением специальных «учебных предметов, курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся» [3, с.27], с предоставлением права «...самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности», «построение индивидуального образовательного маршрута» [там же, с.29]. Возрастает запрос на индивидуализацию обучения и вариативность образовательной среды со стороны обучающихся и родителей.

Индивидуализация обучения – организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Индивидуализация обучения осуществляется в условиях общей коллективной работы в рамках общих задач и содержания обучения, через индивидуальные и групповые формы работы, возможности информатизации образования (Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю., Словарь по педагогике, ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д, Издательский центр «МарТ», 2005).

Индивидуальный образовательный маршрут – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации. (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.). Термин «индивидуальный образовательный маршрут» был введен в активную практику Е.И. Казаковой и А.П. Тряпицыной в книге «Диалог на лестнице успеха».

Смешанное обучение (“Blendedlearning”) - современная образовательная технология, в основе которой лежит концепция объединения технологий «классно-урочной системы» и технологий электронного обучения, базирующегося на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и современными учебными средствами.

Цель и задачи

Цель: формирование вариативного образовательного пространства на основе индивидуализации обучения.

Задачи:

- проектировать индивидуальные образовательные маршруты на основе модели смешанного обучения;
- реализовать индивидуальные учебные планы (по запросу);
- создать зоны для самоподготовки обучающихся;
- совершенствовать цифровую образовательную среду школы;
- разработать рабочие программы (разноуровневые, углублённого и ускоренного обучения) по предметам;
- создать психологически комфортные условия для каждого ученика с учётом индивидуальных особенностей и способностей;
- обеспечить введение в действие федеральных государственных образовательных стандартов СОО и др.;
- создать условия для оптимизации учебной, психологической и физической нагрузки учащихся;
- обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения в урочной и внеурочной деятельности.

Ожидаемые результаты реализации проекта

- классификация моделей ИОМ;
- индивидуальные учебные планы;
- учебные программы (разноуровневые, углублённого и ускоренного обучения);

- банк электронных курсов для учащихся;
- сетевое взаимодействие с ВУЗ и СПОУ, др. организациями;
- курсы для учителей «Проектирование и реализация ИОМ»;
- сайт для сопровождения образовательного процесса учащихся и методической поддержки учителей и др.

Механизмы выполнения проекта

- мониторинг потребностей участников образовательных отношений на реализацию индивидуализации обучения;
- выявление актуальных предпочтений и ожиданий всех участников образовательного процесса;
- выявление структурных компонентов, способствующих формированию вариативной образовательной среды;
- контроль промежуточных результатов, корректировка;
- апробация.

Участники проекта:

- администрация школы и района (разработчик и ответственный исполнитель Семьгина Е.В.)
- педагогический коллектив;
- родители, учащиеся, др. заинтересованные лиц.

Финансово-экономическое обеспечение проекта

Реализация проекта будет осуществляться за счет:

- бюджетных средств, выделяемых по действующим нормативам финансирования ОО;
- средств, получаемых от реализации дополнительных платных образовательных услуг.

Контроль реализации: в рамках ежегодного отчёта по результатам самообследования школы.

Научно-методическое обеспечение проекта

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы) (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17

декабря 2010 г. N 1897 представлен в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644 от 31.12.2015 N 1577)

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413, представлен в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 164, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613).

5. Каргина З. А. Индивидуализация, персонализация, персонификация – ведущие тренды развития образования в XXI веке: обзор современных научных исследований [Текст] / З. А. Каргина // Наука и образование: современные тренды : коллективная монография / гл. ред. О. Н. Широков. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. — № VIII. — С. 172–187. — (Серия «Научно-методическая библиотека»).

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Срок и выполнения
Организационно-диагностический этап	1. Выявление запроса участников образовательных отношений	1. Выявление запроса участников образовательных отношений	1. Системный мониторинг запроса родителей на странице «Школа для родителей» сайта школы 2. Оповещение родителей о возможности школы работать в режиме реализации моделей индивидуализации 3. Оповещение обучающихся о возможности школы работать в режиме реализации моделей индивидуализации	1. Формирование запроса на реализацию моделей индивидуализации	1. Справка о формировании запроса на учебный год	1. Протоколы заседания Навигационного совета школы, приказы о переводе на обучение по ИУП, ИОП; договоры с родителями (законными представителями)	Ежегодно март-май; по запросу участников образовательных отношений
Деятельностный этап	1. Деятельность в соответствии с алгоритмом управления и технологии проектирования индивидуальн	1. Деятельность в соответствии с алгоритмом управления и технологии проектирования индивидуальн	1. Совершенствование базы технических средств для работы в рамках модели смешанного обучения 2. Расширение партнерства и сетевого взаимодействия.	1. Удовлетворение запроса потребителей 2. Обучение педагогических работников проектированию и	1. Информационная справка (зам директор)	1. Утвержденные рабочие программы по предмету 2. Договоры с партнёрами 3. Свидетельства об окончании курсов (дистанционный курс на платформе ИМЦ Красносельского	Ежегодно сентябрь - май

	<p>ых образовательных маршрутов для детей на основе модели смешанного обучения в образовательной организации общего образования. Реализовать программу повышения квалификации педагогов школы</p>	<p>ых образовательных маршрутов для детей на основе модели смешанного обучения в образовательной организации общего образования. Реализовать программу повышения квалификации педагогов школы</p> <p>3. Формирование информационной справки</p>	<p>3. Реализация программы повышения квалификации педагогических кадров школы Научно-методическое сопровождение деятельности.</p> <p>4. Разработка учебных курсов для обучающихся (углублённое изучение, ускоренное и разноуровневое)</p> <p>5. Финансирование</p>	<p>реализации моделей индивидуализации</p> <p>3. Реализация моделей индивидуализации в образовательном процессе школы в соответствии с разработанным алгоритмом</p>		<p>района, разработанный ГБОУ СОШ № 200)</p> <p>Курсы по предмету для обучающихся на базе учебного портала школы «Ариадна»</p>	
<p>Аналитический этап</p>	<p>1. Диагностика удовлетворённости участников образовательных</p>	<p>1. Диагностика удовлетворённости участников образовательных</p>	<p>1. Мониторинг технических средств для работы с технологиями смешанного обучения.</p> <p>2. Диагностика эффективности системы</p>	<p>1. Методические рекомендации.</p> <p>2. Диссеминация</p>	<p>1. Аналитическая справка (зам директора)</p>	<p>1. Описание сложностей при проектировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов на основе</p>	<p>Ежегодно май-июнь</p>

	<p>отношений обучением в рамках реализации моделей индивидуализации обучения.</p> <p>2. Обобщить сведения об эффективности и применения проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе модели смешанного обучения, провести SWOT-анализ.</p>	<p>отношений обучением в рамках реализации моделей индивидуализации обучения.</p> <p>2. Обобщить сведения об эффективности и применения проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе модели смешанного обучения, провести SWOT-анализ.</p> <p>3. Подготовка информационной справки</p>	<p>партнерства и сетевого взаимодействия.</p> <p>3. Диагностика эффективности реализации программы повышения квалификации педагогических кадров (в сотрудничестве с ИМЦ).</p> <p>4. Анализ работы по научно-методическому сопровождению деятельности.</p>	<p>я опыта - публикации</p> <p>3. SWOT-анализ.</p>		<p>модели смешанного обучения.</p> <p>2. Внесение изменений в методические рекомендации (при необходимости).</p> <p>3. Обобщение результатов мониторинговых исследований и диагностики.</p> <p>4. SWOT-анализ дальнейшего развития проекта.</p>	
--	---	---	---	--	--	---	--

2. ПРОЕКТ «ИМИДЖ ШКОЛЫ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ»

Актуальность проекта

Устойчивый позитивный имидж школы - ресурс развития образовательной организации. Имидж школы - сознательно сформированный образ ОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое воздействие.

Необходимость совершенствования имиджа ОО определяется следующими причинами:

- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства, доступность образования и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства; эффективная реализация ФГОС через культурологический подход к построению образовательного процесса; обеспечение условий для развития межкультурной коммуникации в соответствии со статусом школы.

- конкуренция среди ОО за доступ к ресурсам (человеческим и финансовым, прежде всего);

Данный проект направлен на определение составляющих для усовершенствования имиджа ОО.

Как и другие ОО, двухсотка уже имеет определенный имиджевый багаж: это территория изучения финского языка и финской культуры (у школы свое особенное лицо - символами школы являются муми-тролли – персонажи серии книг финской писательницы Туве Янссон, которые украшают эмблему школы. У школы есть свой гимн, свои традиции); площадка инноваций (в 2017 тема ОЭР: «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для организации работы с одаренными детьми»); площадка интеллектуального общения и территория исследований, территория повышения уровня образованности, территория просвещения и социального партнерства, площадка социального проектирования, профессиональных проб, веб-территория, шоу-лекторий, площадка диссеминации опыта (с 2013 года в школе функционирует школьный исследовательский клуб «Веритас» - кросс-возрастное сообщество учащихся, учителей, родителей, представителей науки и культуры) и др.

Имидж ОО требует постоянного совершенствование всех процессов и направлений деятельности в соответствии с запросами общества и требованиями государства. Только в

этом случае будет наблюдаться рост престижа ОО, что позволит получить дополнительное финансирование, формировать и сохранять контингент.

Цель и задачи проекта

Цель: совершенствование имиджа школы через модернизацию всех систем и направлений деятельности ОО.

Задачи проекта:

- 1) повысить привлекательность ОО для всех участников образовательного процесса и партнеров;
- 2) выявить иные структурные компоненты, способствующие усовершенствованию имиджа;
- 3) выявить механизмы, способствующие повышению качества образования;
- 4) скорректировать программу развития ОО в соответствии с требованиями законодательства и запросами участников образовательного процесса;
- 5) продолжить формирование базы социальных партнеров, способствующих профилизации образовательной среды;
- 6) повысить качество и расширить спектр предоставляемых дополнительных образовательных услуг;
- 7) разработать эффективную систему воспитательной работы;
- 8) повысить эффективность информирования заинтересованных лиц о деятельности ОО;
- 9) способствовать улучшению социально-психологического микроклимата в школьном и педагогическом коллективе;
- 10) обновить материально-техническую базу ОО.

Ожидаемые результаты реализации проекта

- см. этапы проекта (раздел «Прогнозируемые результаты»).

Механизмы выполнения проекта

- мониторинг имиджа ОО;
- выявление актуальных предпочтений и ожиданий всех участников образовательного процесса;
- разработка проектов, способствующих усовершенствованию имидж ОО;
- контроль промежуточных результатов, корректировка;
- апробация;
- мониторинг новых имиджевых компонентов, деятельности ОО.

Участники проекта:

- администрация школы и района (разработчик и ответственный исполнитель Семыгина Е.В.).

- педагогический коллектив;
- родители, учащиеся, др. заинтересованные лиц.

Финансово-экономическое обеспечение проекта

Реализация проекта будет осуществляться за счет:

- бюджетных средств, выделяемых по действующим нормативам финансирования ОО;
- средств, получаемых от реализации дополнительных платных образовательных услуг.

Контроль реализации: в рамках ежегодного отчёта по результатам самообследования школы.

Научно-методическое обеспечение проекта

1. Даниленко Л.В. Имидж учебного заведения//Справочник руководителя образовательного учреждения № 1, 2003.
2. Самохин М.Ю. и др. Бренды в образовании // журнал “PR в образовании” № 1, 2003.
3. Богоявленский А.Е. Понятия «имидж», «репутация» и «образ» в контексте «Критики чистого разума» И. Канта// Акценты. Новое в массовой коммуникации. – Воронеж. - 2004. - № 5.
4. Гундарин М.В. Книга руководителя отдела PR. 2-е издание. СПб., 2009.- 53 с.
5. Джеймс Д. Эффективный самомаркетинг. Искусство создания положительного образа. - М., 2008.
6. Зверинцев А.Б. Формирование имиджа. Коммуникационный менеджмент. - СПб., 2009. - 193 с.
7. Макаров Б.Ф., Непогода А.В. Деловой этикет и общение. – М., 2008.
8. Пискунов М.С. Имидж образовательного учреждения: структура и механизмы формирования // Мониторинг и стандарты в образовании. -2006.- № 5.- С. 45.
9. Фадеева Е.И. Компетентностный подход к формированию имиджа современного педагога // Управление образованием. – 2008. - № 2.
10. Шепель В.М. Имидж корпорации. Имиджелогия. Как нравиться людям. - М.: Народное образование, 2002.
11. Щербаков А.В. Имидж образовательного учреждения// Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2008. - № 9.- С. 39 — 46.

Этапы работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Срок и выполнения
1. Организационно-диагностический	<p>1. Изучить потребности участников образовательного процесса.</p> <p>2. Проанализировать деятельность в области социального партнерства, инновационной деятельности.</p> <p>3. Анализ материально-технической базы.</p> <p>4. Анализ эффективности и результативности воспитательной деятельности ОО.</p> <p>5. Изучение результативности деятельности отделений ОДОД ОО района и города.</p> <p>6. Изучение профстандарта и</p>	<p>1. Разработка системы мониторинга и диагностики по выявлению потребностей участников образовательного процесса.</p> <p>2. Разработка проекта сетевого взаимодействия и заключение договоров с партнерами, способствующими профилизации образовательной среды.</p> <p>3. Оценка материально-технической базы и возможностей ОО, дополнительное материально-техническое и программное обеспечение.</p> <p>4. Составление перспективного плана воспитательной работы 2017-2019.</p>	<p>1. Система локальных актов, в т.ч. договоры о сотрудничестве с ОО.</p> <p>2. Наличие средств финансирования.</p> <p>3. Система партнерства и сетевого взаимодействия.</p> <p>4. Методическое сопровождение обозначенных направлений деятельности.</p>	<p>1. Создание условий для повышения привлекательности ОО для всех участников образовательного процесса и партнеров и повышения качества образования.</p>	<p>1. Промежуточные отчеты о результатах деятельности и по этапу.</p> <p>2. Самообследование ОО.</p> <p>3. Публичный отчет руководителя ОО.</p>	<p>1. Материалы мониторинга и диагностики по выявлению потребностей участников образовательного процесса.</p> <p>2. Проект сетевого взаимодействия и договоры с партнерами, включая планы совместной работы.</p> <p>3. Перспективный план материально-технического обеспечения ОО 2020-2024.</p> <p>4. Программа воспитательной работы 2020-2024.</p> <p>5. Программа внутрифирменного повышения</p>	январь 2020-сентябрь 2020

	<p>особенностей деятельности учителя в условиях реализации ФГОС второго поколения.</p> <p>7. Проанализировать необходимость внесения изменений в программу развития ОО.</p> <p>8. Анализ нормативных документов и локальных актов ОО.</p> <p>9. Изучить практику ОО, работающих в режиме школы полного дня.</p> <p>10. Изучить результативность взаимодействия ОО на базе УПК (учебно-производственный комбинат).</p> <p>10. Проанализировать значимость актуального статуса школы для развития ОО.</p> <p>11. Анализ сложившейся школьной культуры.</p>	<p>5. Разработка системы мониторинга качества дополнительных образовательных услуг; разработка нормативной базы отделения ОДОД.</p> <p>6. Разработка программы внутрифирменного обучения повышения квалификации педагогических кадров.</p> <p>7. Проведение системы семинаров.</p> <p>8. Обновление нормативных документов и локальных актов ОО.</p> <p>9. Подготовка промежуточного отчета.</p>				<p>квалификации педагогических кадров.</p> <p>6. Материалы семинаров.</p> <p>7. Промежуточный отчет и материалы управленческого анализа.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

	12. Формирование творческой группы.						
2. Деятельный	1. Реализация мероприятий проекта	1. Управление процессом поддержки, корректировки и обновления внутреннего и внешнего имиджа школы: корректировка визуальных и деятельностных элементов внешней атрибутики (цель: корпоративность, узнаваемость – расширенный педсовет «Имидж ОО как ресурс развития ОО»); реклама, PR -работа (СМИ) над внедрением и укреплением традиций школы среди сотрудников для создания корпоративного духа; творческая модернизация “фирменных знаков”, создание общего стиля помещений школы (проект «Умное пространство»). Реализовать индивидуальные образовательные	6. Н аличие ресурсов и финансирования. 7. С истема партнерства и сетевого взаимодействия. 8. Р еализация программ повышения квалификации педагогических кадров. 9. М етодическое сопровождение деятельности.	1. А) Единая форма одежды обучающихся и учителей в соответствии с Положением; Б) Реализация проекта «Умное пространство»: рекреационная культура (оформление пространства рекреаций и формирование физической рекреационной культуры); В) Регламентация PR-деятельности. 2. Внесение подпроектов в программу развития ОО: 1) Имидж школы как средство развития ОО; 2) Внутрифирменное обучение как средство повышение качества образования. 3. Профилизация посредством проектирования ИОМ. 4. Формирование групп продленного дня в 5-6 классах; 5 – дневка; 6. Программа воспитательной работы 2020-2024. 7. Расширение возможностей интерактивного пространства (расширение спектра обратной	1. План работы по проекту. 2. Публикация результатов деятельности и на сайте ОО. 3. Отзывы о реализации внутрифирменной программы повышения квалификации и диагностика результатов реализации программы. 4. Промежуточный отчет о результатах деятельности по этапу. 4. Продукты инновационной деятельности (ИОМ, электронный ресурс и т.д.). 7. Материалы мероприятий по проект. 8. Промежуточный отчет.	2. Публикация результатов деятельности на сайте ОО. 3. Отзывы о реализации внутрифирменной программы повышения квалификации и диагностика результатов реализации программы. 4. Промежуточный отчет о результатах деятельности по этапу. 4. Продукты инновационной деятельности (ИОМ, электронный ресурс и т.д.). 7. Материалы мероприятий по проект. 8. Промежуточный отчет.	сентябрь 2020-январь 2021

		<p>маршруты для одаренных детей на основе модели смешанного обучения.</p> <p>2. Корректра программы развития ОО в соответствии с требованиями законодательства и запросами участников образовательного процесса.</p> <p>3. Социальное партнерство в области профилизации образовательной среды.</p> <p>4. Повышение качества и расширение спектра предоставляемых дополнительных образовательных услуг путем организации работы отделения ОДОД.</p> <p>5. Повышение уровня обученности учеников.</p> <p>6. Эффективная и оригинальная система воспитательной работы.</p> <p>7. Эффективное информирование заинтересованных лиц о деятельности ОО.</p>		<p>связи, сайт школы - как образовательный портал).</p> <p>8. Создание комфортной внутренней среды ОО (ремонт помещений, обновление технических средств обучения).</p> <p>9. Проведение районной конференции, подготовка промежуточного отчета.</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--

		8. Обновление материально-технической базы ОО. 9. Диссеминация опыта.					
3. Анализ деятельности	1. Обобщить сведения об эффективности деятельности в соответствии с разработанными документами, программам, проектами.	1. Проверка эффективности проведенных мероприятий в рамках проекта. 2. Проведение семинаров, конференций и вебинаров. 3. Проведение SWOT-анализа дальнейшего развития проекта. 5. Проведение итоговых мероприятий.	1. Наличие технических средств для обеспечения модернизации процесса обучения. 2. Наличие средств финансирования. 3. Система партнерства и сетевого взаимодействия. 4. Реализация программы внутрифирменного повышения квалификации педагогических кадров. 5. Методическое сопровождение	1. Повышение привлекательности ОО для всех участников образовательного процесса и партнеров (увеличение контингента учащихся, финансирования). 2. Повышению качества образования.	1. Публикация результатов деятельности и на сайте ОО. 2. Итоговый отчет по результатам деятельности и по проекту.	1. Нормативные акты, программы, положения, проекты, планы в соответствии с задачами проекта. 2. Обобщение результатов деятельности в соответствии с этапами проекта. 3. Материалы семинаров, конференций, вебинаров. 4. SWOT-анализ дальнейшего развития проекта. 7. Итоговый отчет.	Январь 2021-июнь 2020

			е деятельности.				
--	--	--	--------------------	--	--	--	--

3. ПРОЕКТ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ УЧАЩИХСЯ»

Актуальность

Ранний выбор профессии выпускником школы во многом определяет его профессиональный рост и социальную успешность в будущем. От того, насколько правильно молодым человеком будет сделан профессиональный выбор, зависит его последующая профессиональная мобильность. Правильное профессиональное определение является важнейшим условием успешного вхождения молодого человека в трудовую деятельность, а также актуальной государственной задачей по формированию конкурентоспособного профессионала. Ведущая роль в профессиональной социализации старшеклассников принадлежит педагогам, которые в своей работе для достижения профориентационных целей могут использовать различные формы профориентации, в том числе и инновационные.

Цель и задачи

Цель: разработка и реализация модели профессиональных проб учащихся 6-11 классов.

Задачи:

- проанализировать опыт образовательных организаций, реализующих модели профессиональных проб;
- разработать модель профессиональных проб учащихся;
- сформировать нормативную базу партнёрских отношений с организациями СПОУ;
- выявить запрос учащихся 10-11 на профессиональные пробы;
- выявить запрос учащихся 9 классов на допрофессиональную подготовку;
- выявить запрос учащихся 5-8 классов на допрофессиональную подготовку.

Ожидаемые результаты реализации проекта

Обучение учащихся 5 -11 классов в рамках модели профессиональных проб. В ходе выполнения проекта возможна корректировка отдельных мероприятий.

Механизмы выполнения проекта

- мониторинг запроса;
- выявление направлений, предлагаемых СПОУ, ВУЗ;
- выявление структурных компонентов модели, разработка нормативной базы;

- контроль промежуточных результатов, корректировка;
- разработка проекта по реализации допрофессионально-образовательного маршрута учащегося на базе ОДОД школы;
- апробация модели профессиональных проб учащихся.

Участники проекта:

- администрация школы и района (разработчик и ответственный исполнитель Семьгина Е.В.)
- педагогический коллектив;

- родители, учащиеся, др. заинтересованные лиц;
- партнёры школы (СПОУ).

Финансово-экономическое обеспечение проекта

Реализация проекта будет осуществляться за счет:

- бюджетных средств, выделяемых по действующим нормативам финансирования ОО;
- средств, получаемых от реализации дополнительных платных образовательных услуг.

Контроль реализации: в рамках ежегодного отчёта по результатам самообследования школы.

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
Организационно-диагностический этап	<p>1. Изучение отечественного опыта, проведение аналогового анализа.</p> <p>2. Разработка проекта сетевого взаимодействия и заключение договоров с партнерами.</p> <p>3. Разработка модели профессиональных проб учащихся</p> <p>4. Разработка проектов нормативных документов и локальных актов и утверждение локальных актов.</p> <p>5. Исследовать возможности реализации и</p>	<p>1. Оценка ресурсной базы и возможностей образовательной организации (SWOT-анализ), дополнительное материально-техническое и программное обеспечение.</p> <p>2. Составление дорожной карты.</p> <p>3. Определение рабочей группы.</p> <p>4. Разработка программы исследования (дизайна исследования).</p> <p>5. Разработка проекта сетевого взаимодействия и заключение договоров с партнерами.</p>	<p>1. Система локальных актов, в т.ч. договоры о сотрудничестве с ОУ.</p> <p>2. Система мотивации участников рабочей группы.</p> <p>3. Наличие технических средств партнёров для реализации модели профессиональных проб учащихся.</p> <p>4. Система партнерства и сетевого взаимодействия.</p> <p>5. Научно-методическое сопровождение деятельности.</p> <p>6. Финансирование.</p>	<p>1. Материалы диагностики ресурсной основы и возможных проблем, возникающих при реализации модели профессиональных проб учащихся.</p> <p>2. Основные документы проекта.</p> <p>3. Расширение ресурсной базы за счет сетевого взаимодействия.</p> <p>4. Методические материалы по реализации модели профессиональных проб учащихся.</p>	<p>1. SWOT-анализ ресурсной базы партнёров.</p> <p>2. Дорожная карта.</p> <p>3. Материалы аналогового анализа.</p> <p>4. Материалы констатирующего эксперимента.</p> <p>5. Публикация результатов на сайте.</p> <p>6. Промежуточный отчет о результатах по этапу.</p>	<p>1. SWOT-анализ ресурсной базы партнёров.</p> <p>2. Дорожная карта.</p> <p>3. Положение о рабочей группе.</p> <p>4. Программа исследования.</p> <p>5. Проект сетевого взаимодействия и договоры с партнерами.</p> <p>6. Нормативные документы (локальные акты).</p> <p>7. Материалы аналогового анализа.</p> <p>8. Материалы констатирующего эксперимента.</p> <p>9. Описание модели профессиональных</p>	январь – август 2020

	<p>провести диагностические исследования (констатирующий эксперимент)</p>	<p>6. Разработка проектов нормативных документов и локальных актов и утверждение локальных актов. 7. Изучение отечественного опыта, проведение аналогового анализа. 8. Проведение констатирующего эксперимента. 9. Разработка системы мониторинга и диагностики и ее апробация на констатирующем этапе эксперимента. 10. Проведение системы семинаров. 11. Подготовка промежуточного отчета.</p>		<p>5. Организационно-управленческая модель 6. Результаты констатирующего эксперимента. 7. Результаты системы семинаров.</p>		<p>ых проб учащихся. 10. Организационно-управленческая модель 11. Материалы семинаров. 12. Промежуточный отчет.</p>	
--	---	--	--	---	--	---	--

Деятельностный этап	<p>1. Выявить алгоритмы управления и изучить технологии проектирования сетевых моделей взаимодействия образовательных организаций общего образования и СПОУ.</p> <p>2. Разработать модель профессиональных проб учащихся на основе сетевого взаимодействия школы и СПОУ.</p> <p>3. Проверить модель на практике и описать в методических рекомендациях (как раздел методических рекомендаций)</p>	<p>1. Выявить алгоритмы управления и изучить технологии проектирования сетевых моделей взаимодействия образовательных организаций общего образования и СПОУ.</p> <p>2. Разработать модель профессиональных проб учащихся на основе сетевого взаимодействия школы и СПОУ.</p> <p>3. Проверить модель на практике и описать в методических рекомендациях (как раздел методических рекомендаций)</p> <p>4. Разработка сайта (страницы</p>	<p>1. Наличие технических средств</p> <p>2. Система партнерства и сетевого взаимодействия.</p> <p>3. Научно-методическое сопровождение деятельности.</p> <p>4. Финансирование.</p>	<p>1. Описание алгоритма управления и технологий проектирования сетевых моделей взаимодействия образовательных организаций общего образования и СПОУ.</p> <p>2. Описание модели профессиональных проб учащихся на основе сетевого взаимодействия школы и СПОУ.</p> <p>3. Результаты формирующего эксперимента.</p> <p>4. Разработка методических рекомендаций.</p> <p>5. Результаты диссеминации опыта.</p>	<p>1. Дорожная карта.</p> <p>2. Публикация результатов на сайте.</p> <p>3. Материалы формирующего эксперимента.</p> <p>4. Рецензия проекта методических рекомендаций.</p> <p>5. Промежуточный отчет о результатах по этапу.</p>	<p>1. Описание алгоритма управления и технологий проектирования сетевых моделей взаимодействия образовательных организаций общего образования и СПОУ.</p> <p>2. Описание модели профессиональных проб учащихся на основе сетевого взаимодействия школы и СПОУ.</p> <p>3. Материалы формирующего эксперимента.</p> <p>4. Проект методических рекомендаций.</p> <p>5. Материалы конференции.</p> <p>6. Промежуточный отчет.</p>	сентябрь 2020-сентябрь 2022
---------------------	---	--	--	---	---	---	-----------------------------

		сайта сетевого взаимодействия) ; диссеминация опыта 5. Подготовка промежуточного отчета.					
Аналитический этап	1. Описать алгоритм взаимодействия и особенности проектирования модели сетевого взаимодействия школы и СПОУ 2. Описать модель профессиональных проб учащихся на основе сетевого взаимодействия школы и СПОУ. 2. Обобщить сведения об эффективности применения модели, провести SWOT-анализ полученных	1. Описать алгоритм взаимодействия и особенности проектирования модели сетевого взаимодействия школы и СПОУ 2. Описать модель профессиональных проб учащихся на основе сетевого взаимодействия школы и СПОУ. 2. Обобщить сведения об эффективности применения модели, провести SWOT-анализ	1. Наличие технических средств для работы. 2. Система партнерства и сетевого взаимодействия. 3. Научно-методическое сопровождение деятельности. 4. Финансирование.	1. Методические рекомендации. 2. Публикации. 3. Материалы семинаров, конференций, вебинаров. 4. SWOT-анализ. 5. Итоговая конференция. 6. Итоговый отчет.	1. Дорожная карта. 2. Публикация результатов на сайте. 3. Промежуточный отчет о результатах по этапу. 4. Итоговый отчет.	1. Описание особенности проектирования и реализации модель профессиональных проб учащихся на основе сетевого взаимодействия школы и СПОУ. 2. Методические рекомендации. 3. Обобщение результатов итоговых мониторинговых исследований и диагностики. 4. Материалы семинаров, конференций, вебинаров.	сентябрь 2022-декабрь 2022

	<p>продуктов проекта.</p> <p>3. Подготовить конечные продукты проекта:</p> <p>1. Модель профессиональных проб учащихся</p> <p>2. Описание алгоритма работы образовательного учреждения по реализации модели профессиональных проб учащихся</p> <p>2. Сайт сопровождения.</p>	<p>полученных продуктов проекта.</p> <p>3. Проведение семинаров, конференций и вебинаров.</p> <p>4. Проведение SWOT-анализа дальнейшего развития проекта.</p> <p>5. Проведение итоговой конференции.</p> <p>6. Подготовка итогового отчета.</p>				<p>5. SWOT-анализ дальнейшего развития проекта.</p> <p>6. Конечные продукты:</p> <p>1) Модель профессиональных проб учащихся</p> <p>2) Описание алгоритма работы образовательного учреждения по реализации модели профессиональных проб учащихся</p> <p>3). Сайт сопровождения.</p> <p>7. Итоговый отчет.</p>	
--	--	---	--	--	--	---	--

4. ПРОЕКТ «СОЮЗ 200»

Социальная активность - это понимание и принятие интересов общества, а также готовность реализовать эти интересы, активная деятельность субъекта, направленная на преобразование окружающего мир. Социальная активность развивается через систему связей человека с окружающей социальной средой в процессе познания, деятельности и общения. Признаками социальной активности является устойчивое, а не ситуативное стремление влиять на социальные процессы и участие в общественных делах.

Сегодня одной из наиболее значимых задач школы становится патриотическое воспитание граждан, создание условий для повышения их гражданской ответственности. Дети и молодежь являются той аудиторией, которая больше всего нуждается в современных, интерактивных технологиях, формирующих активную гражданскую позицию. Эффективными формами развития общественных инициатив и гражданственности в российском обществе выступают добровольчество и реализация волонтерских проектов. Воспитание гражданственности — приоритетное направление государственной политики в области воспитания детей и молодежи. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года под гражданским воспитанием понимается создание условий для развития активной гражданской позиции и гражданской ответственности, а также формирование в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать в том числе гражданскую позицию молодого человека как активного и ответственного члена российского общества. Добровольчество сегодня — это институт патриотического воспитания и развития общественной, гражданской и социальной активности населения, технология повышения социальной ответственности граждан, метод оказания адресной помощи различным социальным группам.

Волонтерская деятельность в школе является важным ресурсом для реализации программы воспитания и социализации обучающихся, который помогает педагогам использовать новые форматы реализации детской инициативы. Как и другие ОО, школа уже имеет определенный опыт волонтерской деятельности: это участие в различных городских и районных благотворительных акциях. Опыт вовлечения обучающихся в волонтерство, способствует формированию у них ценностей социального служения, воспитанию социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей.

Совершенствование системы школьного добровольчества позволит активизировать участие обучающихся в жизни школы, сформировать у молодежи бережное отношение к окружающей среде, повысить уровень сплоченности при решении общих задач ОО.

Цель и задачи проекта

Цель: развитие добровольчества (волонтерства) в школе, развитие талантов и способностей у обучающихся, путем поддержки общественных инициатив и проектов.

Задачи:

- актуализировать действующую нормативно-правовую базу;
- разработать модель функционирования отряда, поддержки добровольчества (волонтерства) в школе;
- разработать программу мероприятия для действующего отряда;
- создать единую информационную платформу коммуникационного и содержательного взаимодействия для отряда;
- способствовать улучшению социально – психологического климата в школьном коллективе;
- развить социальные инициативы, направленные на – распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания;
- предоставить возможность для самореализации развития организаторских качеств детей и подростков посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций;
- поддерживать волонтерское движение педагогическим коллективом.

Ожидаемые результаты реализации проекта

При реализации проекта предполагается создание добровольческого объединения «Союз 200», в который могут входить все заинтересованные обучающиеся с 2 по 11 классы. Регистрация данного объединения на портале «Добровольцы России» и участие в волонтерских акциях города, а так же разработка и создание школьных добровольческих проектов и мероприятий.

- Формирование в ходе деятельности более ответственной, социально-адаптированной, здоровой личности.
- Умение аргументировано отстаивать свою позицию на формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих приобщение подростков к потреблению психотропных веществ.
- Обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
- Развитие творческих способностей обучающихся;

- Осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
 - Способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства.
 - Увлеченность детей идеями добра и красоты, духовного и физического совершенствования.
- Активное участие в пропаганде ЗОЖ.

Механизмы выполнения проекта

- освещение деятельности блоков проекта;
- публикации по проблемам добровольческого движения в школьной газете, социальных сетях;
- привлечение родителей к проведению различных мероприятий;
- разработка программы мероприятия волонтерского объединения;
- организация встреч с работниками волонтерских объединений города;
- проведение совместных мероприятий с работниками социальной службы;
- использование информационных стендов, листовок, плакатов;
- мониторинг деятельности объединения и результатов включенности обучающихся (процент вовлеченности в волонтерскую деятельность обучающихся от общего контингента школы).

Участники проекта:

- администрация школы (разработчик и ответственный исполнитель Пыхова А.В.)
- педагогический коллектив;
- родители, обучающиеся, др. заинтересованные лица.

Содержание проекта

№ п/п	Наименование подпроекта	Сроки реализации	Ответственный	Нормативная база/результат
1	«Милосердие»	2020-2024 год	заместитель директора по ВР, старший вожатый	-включение в ежегодный план работы взаимодействие с социальными центрами, благотворительными организациями -возрождение лучших традиций благотворительности,

				воспитание доброты, чуткости, сострадания у обучающихся
2	«Мы – будущее России»	2020-2024 год	заместитель директора по ВР, старший вожатый	планы работы, участие в акциях района и города
3	«Формула здоровья»	2020-2024 год	заместитель директора по ВР, старший вожатый	развитие спортивных секций и объединений, программа службы здоровья, ежегодный план мероприятий по формированию ЗОЖ
4	«Юные экологи»	2020-2024 год	заместитель директора по ВР, старший вожатый	-ежегодное участие в тематических сменах района в ДОЛ Ленинградский области -воспитания бережного отношения к окружающей среде.
5	«Портал 200»	2020-2025 год	заместитель директора по ВР, старший вожатый	Создание информационного ресурса в интернете (блога, группы в социальных сетях) для транслирования материалов о школьной жизни и привлечение внимания общественности к проблемам экологии, нравственности, духовности, здоровья, взаимопомощи.
6	«Творческий блок»	2020-2024 год	заместитель директора по ВР, старший вожатый	- подготовка и показ волонтерских мероприятий

				- проведение традиционных праздников
--	--	--	--	--------------------------------------

Риски: недостаток ресурсов для модернизации материально-технической базы; низкая мотивация педагогического коллектива.

Контроль реализации: В рамках ежегодного самоанализа школы.

5. ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

Актуальность

Повышение эффективности общего образования, а также его конкурентоспособности напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников.

Профессионализм работы педагога обеспечивает формирование качественно новой системы общего образования, является одним из ключевых условий развития детей, их успешной социализации.

Учитель в силу особенностей своей профессии - это уже человек из будущего, который обогнал свое поколение. А все потому, что главное окружение преподавателя - молодежь. В идеях, интересах и слабостях юных учеников учитель уже видит будущее - каким станет наш мир через пару десятков лет, когда у руля будут эти самые ребята. Чтобы успевать за ними, преподавателю приходится шагать в ногу со временем, быть, что называется, «в теме». В диалогах, высказываниях, сочинениях своих учеников он увидит тенденции, которые будут характерны для общества в ближайшие годы.

Наш мир меняется с огромной скоростью, способствуют этому и новые технологии.

Учитель будущего должен следить за такими процессами, умело использовать все новшества и изобретения в процессе обучения. Кроме того, он может и своих школьников научить правильно обращаться с гаджетами, интернет-ресурсами и платформами.

Наше время – это время масштабных изменений в системе образования. Современный, так быстро меняющийся мир, требует обучения (постоянного повышения квалификации) от многих специалистов, в том числе от педагогических кадров.

Современному педагогу необходимо постоянно повышать уровень своих профессиональных компетентностей: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной, правовой.

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, наша школа определяет основные пути развития его профессиональной компетентности:

-Работа в методических объединениях, творческих или проблемных группах (школьного и муниципального уровней).

-Инновационная деятельность педагога.

-Участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-класса, форумах, фестивалях и т.п.

-Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

Конкурсы педагогического мастерства – одно из средств повышения профессионализма учителя. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению.

Утверждение К.Д.Ушинского о том, что учитель живет до тех пор, пока учится, в современных условиях приобретает особое значение.

Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы. Конкурсы педагогических достижений помогают реализовать эти задачи, стоящие перед творческим педагогом.

К положительным сторонам конкурсов можно отнести:

1. развитие компетенций педагогов, развитие творческого потенциала, приобщение к исследовательской деятельности;
2. развитие активной жизненной позиции, коммуникативных способностей, стремления к самосовершенствованию, самопознанию, самоактуализации;
3. создание благоприятной мотивационной среды для профессионального развития педагогов;
4. внедрение новых педагогических технологий в муниципальную сферу образования;
5. повышение рейтинга не только отдельного педагога, но и школы в целом и др.

Безусловно, конкурсы педагогического мастерства выявляют оригинальные, нетрадиционные подходы к обучению и воспитанию детей, стимулируют педагогическое творчество, дают возможность представить не только собственный опыт, но и познакомиться с разработками коллег.

Также участие в дистанционных конкурсах даёт многое для повышения профессионального уровня учителя. Во-первых, во-вторых, те, кто прошёл школу дистанционного конкурса, мыслят и действуют по-другому. Они осознают, что сфера их деятельности – открытое образовательное пространство, люди и ресурсы, находящиеся в разных городах. А это ощущение единства учителей всей страны. Педагоги могут использовать опыт других преподавателей. Самое же главное, увеличивается

самоуважение участника конкурса: "Я это могу", "Я это сделал". Повышается внутренняя самооценка, меняется внутренний мир педагога.

Ну, а главный постулат остается неоспоримым: где успешен Учитель, успешен и Ученик.

Цель и задачи проекта

Цель: формирование нового качественного состояния профессиональной компетентности педагога, его интеллектуальной культуры и культуры саморазвития в условиях модернизации образования.

Задачи проекта:

-создать гибкую систему повышения квалификации педагогов школы, отвечающей запросам современного образования и общества;

-повысить квалификационные категории педагогических кадров согласно «Перспективному плану повышения квалификации педагогических и руководящих работников»;

-повысить качество содержания образовательного процесса, качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом;

-создать банк методических и дидактических материалов для системного повышения квалификации педагогов ,а также условий для изменения статуса учителя на позиции педагога-методиста, педагога-наставника...

-своевременно выявлять профессиональные затруднения педагогов, предупреждать негативные тенденции в организации образовательного процесса;

-обеспечить условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников и мотивации педагогов к самообразованию;

-внедрить современные технологий обучения в учебный процесс;

-формировать профессиональный стиль и рост, успешную деятельность молодых педагогов школы.

Содержание проекта:

№ п/п	Наименование подпроекта	Сроки реализации	Ответственный	Нормативная база/результат
1.	«Развитие профессиональной компетентности»	ежегодно 2020-2024	Директор	1.Создать рабочую группу по разработке плана профразвития педагогов. 2.Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по развитию профстандарта

	<p>педагогического коллектива в соответствии с профстандартом педагога в условиях введения ФГОС»</p>		<p>Заместители директора по УР</p>	<p>3.Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов 4.Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов 5.Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов 6.Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов 7.Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту. 8.Корректировка планов профессионального развития педагогов 9.Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта в городе и области 10.Деятельность педагогов в рамках планов самообразований</p>
--	--	--	------------------------------------	--

				<p>11. Подробный анализ профстандарта на всех уровнях: МО, педсовет</p> <p><u>Показатели</u> <u>эффективности:</u></p> <p>1. Количество участников, лауреатов и победителей педагогических работников в профессиональных конкурсах, дистанционных конкурсах, конференциях, вебинарах, фестивалях, семинарах, мастер-классах.</p> <p>2. Доля педагогов, занятых в исследовательской работе.</p> <p>3. Количество творческих групп.</p> <p>4. Количество открытых мероприятий на различных уровнях (школы, района, города).</p> <p>5. Количество педагогов, системно повышающих квалификацию.</p>
2.	«Школа наставничества»	2020-2024	Заместители директора по УР	1. Создана система формирования профессиональной деятельности учителя с помощью

				<p>педагога-наставника.</p> <p>2. Стабильность педагогического состава.</p> <p>3. Увеличение числа молодых специалистов.</p> <p><u>Показатели эффективности:</u></p> <p>1. Количество опубликованных уроков, проводимых с использованием электронных сценариев к общему количеству уроков.</p> <p>2. Автоматизированная оценка достижений учителей (электронное портфолио).</p> <p>3. Сетевой принцип повышения квалификации педагогических кадров.</p> <p>4. Используются современные инструменты независимой оценки качества образования.</p> <p>5. Используются современные технологии для достижения образовательных результатов</p>
--	--	--	--	---

Риски: Недостаточность финансирования мероприятий проекта.

Ожидаемые результаты:

1. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.

2. Не менее 50% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
3. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
4. Увеличение числа молодых специалистов;
5. Стабильность педагогического состава;
6. Создание системы формирования профессиональной деятельности учителя с помощью педагога-наставника;
7. Увеличение числа педагогов, занятых в исследовательской деятельности;
 - количество участников, лауреатов, победителей педагогических работников в профессиональных конкурсах, дистанционных конкурсах, конференциях, вебинарах, фестивалях, семинарах, мастер-классах;
 - количество открытых мероприятий на различных уровнях (школы, района, города);
 - количество педагогов, системно повышающих свою квалификацию;
 - количество творческих групп.

Механизмы выполнения проекта:

- групповые образовательные маршруты;
- управление основной образовательной программой;
- новые учебно-методические комплексы;
- программное обеспечение;
- комплексные научно-исследовательские работы, проекты учащихся;
- контроль промежуточных результатов, корректировка.

Участники проекта:

- администрация школы и района (разработчик и ответственный исполнитель Гаврилейченко Е.В.)
- педагогический коллектив;
- родители, учащиеся, др. заинтересованные лиц.

Контроль реализации: В рамках ежегодного самоанализа школы

6. ПРОЕКТ «ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ»

Подпроект «Цифровое педагогическое портфолио»

Актуальность проекта

Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды – одна из приоритетных задач школы. Портфолио учителя – это описание в фактах его

педагогических качеств и достижений, включающее в себя спектр документов, формирующий представление о специфике подхода и мере его профессиональной эффективности. В век цифровых технологий всё новые требования предъявляются к информационным потокам, в образовательной организации. В изменяющемся образовательном пространстве возникает необходимость в полной информации о его деятельности для принятия тех или иных оценочных решений. Существуют различные виды и формы документов, фиксирующие информацию о педагогах. Очевидным становится противоречие между потребностью своевременного и объективного получения запрашиваемой информации разными участниками общеобразовательного процесса и отсутствием базы данных, позволяющей оперативно и качественно решать некоторые возникающие информационные проблемы.

В современных условиях, цифровая форма портфолио является удобным и эффективным средством самопрезентации, распространения опыта и рефлексии деятельности педагога. Персональный сайт-портфолио является публичным открытым ресурсом при оценке уровня квалификации педагога, основанием для аттестации, дающим существенное преимущество в оценках эксперта, демонстрационной платформой для участия в конкурсах педагогического мастерства.

Таким образом, внедрение в работу электронных портфолио учителя создает условия для развития цифровой образовательной среды в образовательной организации.

Цель и задачи проекта

Цель: создание условий развития цифровой образовательной среды в образовательной организации путем создания персональных электронных портфолио педагогов.

Задачи проекта:

- 1) создание особого образовательного ресурса для формирования свободной творческой и социально компетентной личности, ее саморазвития и самовоспитания;
- 2) обеспечение организационной и информационно-методической поддержки учителя;
- 3) реализация индивидуальной траектории профессионального развития учителя;
- 4) демонстрация и распространение инновационного педагогического опыта;
- 5) совершенствование профессионального мастерства учителя;
- 6) непрерывное повышение квалификации учителя;
- 7) расширение и совершенствование программного и методического обеспечения образовательной деятельности учителя.

Ожидаемые результаты реализации проекта

Рост мотивации учителя к повышению квалификации, методического мастерства и распространению педагогического опыта; позитивная динамика учебных достижений и внеурочной деятельности учащихся по учебным предметам конкретного учителя;

повышение ИКТ компетенций педагогов; результативное участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Механизмы выполнения проекта

- мониторинг имеющихся условий для реализации задач;
- выявление актуальных предпочтений и ожиданий всех участников образовательного процесса;
- подготовка методической базы для реализации проекта;
- обучение педагогов работе в среде «Google сайты»
- контроль промежуточных результатов, корректировка;
- мониторинг эффективности работы с электронными портфолио.

Участники проекта:

- администрация школы;
- педагогический коллектив;
- обучающиеся, их родители (законные представители)

Финансово-экономическое обеспечение проекта

Реализация проекта будет осуществляться за счет:

- бюджетных средств, выделяемых по действующим нормативам финансирования ОО;
- средств, получаемых от реализации дополнительных платных образовательных услуг.

Этапы работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Срок и выполнения
1. Организационно-диагностический	<p>1. Проанализировать существующую деятельность по работе с персональными электронными ресурсами.</p> <p>2. Анализ материально-технической базы.</p> <p>3. Изучение и приведение в соответствие локальных нормативных актов образовательной организации.</p> <p>4. Формирование творческой группы.</p> <p>5. Подготовка материалов для методического сопровождения проекта.</p>	<p>1. Разработка системы мониторинга и диагностики работы педагогов с электронными ресурсами.</p> <p>2. Оценка и при необходимости обновление материально-технической баз в виде закупок персональных компьютеров, программного обеспечения, и подключение имеющихся рабочих станций к сети Интернет.</p> <p>3. Составление перспективного плана укрепления материально-технической базы.</p> <p>4. Разработка локальных актов, порядков работы и рекомендаций по области</p>	<p>7. Наличие технических условий (компьютеры, подключенные к сети Интернет)</p> <p>8. Наличие актуализированных нормативных локальных актов.</p> <p>9. Методическое сопровождение обозначенных направлений деятельности.</p>	<p>1. Создание условий для успешного внедрения персональных портфолио педагогов в образовательную среду школы.</p>	<p>1. Промежуточные отчеты о результатах деятельности и по этапу.</p> <p>2. Контроль наличия нормативных локальных актов.</p>	<p>1. Материалы мониторинга работы педагогов с электронными ресурсами.</p> <p>2. Нормативные локальные акты.</p> <p>3. Перспективный план обновления материально-технической базы школы на 2020-2024 гг.</p> <p>4. Методические материалы.</p> <p>5. Промежуточный отчет и материалы управленческого анализа.</p>	<p>январь 2020-март 2020</p>

		<p>работы с электронными ресурсами.</p> <p>5. Разработка методических материалов для обучения педагогов ИКТ компетенциям для работы с электронными ресурсами.</p> <p>6. Подготовка промежуточного отчета.</p>					
2. Деятельный	1. Реализация мероприятий проекта	<p>1. Подготовка педагогов к работе с электронными ресурсами путем повышения их ИКТ компетенций.</p> <p>2. Методические экспертизы материалов, готовых к публикации в электронном портфолио, сбор и размещение материалов.</p> <p>3. Техническая поддержка учителей при работе с компьютерной техникой.</p> <p>4. Работа педагогов над созданием личного сайта-портфолио</p> <p>5. Презентация личных сайтов-портфолио педагогов</p>	<p>1. Наличие технических условий</p> <p>2. Наличие актуализированных нормативных локальных актов.</p> <p>2. Методическое сопровождение обозначенных направлений деятельности.</p> <p>3. Система технической поддержки.</p>	<p>1. Повышение ИКТ компетенций педагогов до уровня, позволяющего эффективно работать с персональными портфолио.</p> <p>2. Наличие разработанных педагогами материалов для портфолио, готовых к публикации.</p> <p>3. Опубликованные в сети Интернет электронные портфолио педагогов.</p> <p>4. Обновленная материально-техническая база ОО.</p> <p>5. Распространение опыта создание электронных</p>	<p>1. План работы по проекту.</p> <p>2. Публикация результатов деятельности и в сети Интернет, в том числе на официальном сайте ОО.</p> <p>3. Внутренняя оценка результатов реализации проекта.</p> <p>4. Промежуточный отчет о результатах</p>	<p>1. Публикация результатов деятельности в сети Интернет, в том числе на официальном сайте ОО.</p> <p>2. Промежуточный отчет о результатах деятельности по этапу.</p> <p>3. Продукты деятельности в виде электронных портфолио.</p> <p>4. Материалы мероприятий по проекту.</p>	апрель 2020-май 2021 г.

		6. Обновление материально-технической базы ОО. 7. Информирование участников образовательного процесса о ходе реализации проекта.		портфолио педагогами школы. 6. Создание раздела на официальном сайте ОО со ссылками на персональные сайты педагогов.	деятельност и по этапу.		
3. Ана лити ческ ий	1. Обобщить сведения об эффективности деятельности в соответствии с разработанными документами, программам, проектами.	1. Проверка эффективности проведенных мероприятий в рамках проекта. 2. Проведение семинаров. 3. Проведение SWOT-анализа дальнейшего развития проекта. 5. Проведение итоговых мероприятий.	1. Наличие технических средств для обеспечения модернизации процесса обучения. 2. Наличие утвержденных локальных актов. 4. Методическое сопровождение обозначенных направлений деятельности.	1. Реализация индивидуальной траектории профессионального развития учителя; 2. Демонстрация и распространение инновационного педагогического опыта; 3. Повышение квалификации учителя; 4. Повышение качества образования	1. Публикация результатов деятельности и на сайте ОО. 2. Итоговый отчет по результатам деятельности и по проекту.	1. Локальные нормативные акты, в соответствии с задачами проекта. 2. Обобщение результатов деятельности в соответствии с этапами проекта. 3. Материалы семинаров. 4. SWOT-анализ дальнейшего развития проекта. 7. Итоговый отчет.	Июнь 2021- декаб рь 2022

Подпроект «Открытое информационное пространство»

Актуальность проекта

Информационная открытость образовательной организации является неотъемлемой частью современной цифровой образовательной среды. Прежде всего, она направлена на создание каналов двусторонней связи, обеспечивающих удовлетворение информационных потребностей субъектов внешней среды относительно деятельности школы, что позволяет образовательной организации получать обратную реакцию от представителей социума относительно полученной информации с целью повышения эффективности своей деятельности.

В целях повышения качества образования, инновационная, исследовательская и проектная деятельность, а также работа с индивидуальными образовательными маршрутами, должны быть доступны в информационном пространстве для всех участников образовательного процесса. Такой подход позволит выявить существующие проблемы и найти способы их решения, обеспечит удобство работы и позволит дать оценку эффективности работы по данным направлениям.

Информационная открытость образовательной организации сегодня диктуется государственной политикой. Именно государством на законодательном уровне закреплены нормы, обязывающие размещать ту или иную информацию; игнорирование указанных норм образовательной организацией приводит к неблагоприятным юридическим последствиям.

Таким образом, развитие и поддержание информационной открытости школы – актуальная задача для реализации проекта цифровой образовательной среды.

Цель и задачи проекта

Цель: создание условий развития цифровой образовательной среды в образовательной организации путем функционирования электронных ресурсов, обеспечивающих информационную открытость.

Задачи проекта:

1. Обеспечить полноценную работу официального сайта школы, сайта инновационной деятельности, сайта-путеводителя по исследовательской и проектной деятельности обучающихся школы, а также страницы образовательной организации на сайте проектируемых ИОМ «Ариадна».
2. Способствовать формированию ИКТ-компетенций у участников образовательного процесса;
3. Совершенствовать программное и методическое обеспечение деятельности педагогов.

Ожидаемые результаты реализации проекта

Обеспечение информационной открытости и двусторонней связи между участниками образовательного процесса, повышение уровня ИКТ компетенций педагогов и обучающихся; результативное участие в конкурсах, активизация исследовательской и проектной деятельности, повышение качества образования через работу с индивидуальными образовательными маршрутами.

Механизмы выполнения проекта

- мониторинг имеющихся условий для реализации задач;
- подготовка нормативной базы для реализации проекта;
- обучение педагогов работе с электронными ресурсами сайтов;
- контроль промежуточных результатов, корректировка;
- мониторинг эффективности

Участники проекта:

- администрация школы;
- педагогический коллектив;
- обучающиеся, их родители (законные представители).

Финансово-экономическое обеспечение проекта

Реализация проекта будет осуществляться за счет:

- бюджетных средств, выделяемых по действующим нормативам финансирования ОО;
- средств, получаемых от реализации дополнительных платных образовательных услуг.

Этапы работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
1. Организационно-диагностический	<p>1. Проанализировать существующую деятельность по работе с электронными ресурсами.</p> <p>2. Изучение и приведение в соответствие локальных нормативных актов образовательной организации.</p> <p>3. Назначение ответственных за работу с электронными ресурсами.</p> <p>5. Подготовка материалов для методического сопровождения проекта.</p>	<p>1. Оценка работы электронных ресурсов школы.</p> <p>3. Составление плана совершенствования работы электронных ресурсов.</p> <p>4. Разработка локальных актов, порядков работы и рекомендаций по области работы с электронными ресурсами.</p> <p>5. Разработка методических материалов для обучения педагогов ИКТ компетенциям для работы с электронными ресурсами.</p> <p>6. Подготовка промежуточного отчета.</p>	<p>10. Наличие технических условий (компьютеры, подключенные к сети Интернет)</p> <p>11. Наличие актуализированных нормативных локальных актов.</p> <p>12. Методическое сопровождение обозначенных направлений деятельности.</p>	<p>1. Создание условий для полноценного функционирования электронных ресурсов.</p>	<p>1. Промежуточные отчеты о результатах деятельности и по этапу.</p> <p>2. Контроль наличия нормативных локальных актов.</p>	<p>1. Материалы мониторинга работы педагогов с электронными ресурсами.</p> <p>2. Нормативные локальные акты.</p> <p>3. План совершенствования работы электронных ресурсов.</p> <p>4. Методические материалы.</p> <p>5. Промежуточный отчет и материалы управленческого анализа.</p>	январь 2020-март 2020
2. Деятельный	<p>1. Реализация мероприятий проекта</p>	<p>1. Обучение ответственных за работу с электронными ресурсами.</p>	<p>5. Наличие технических условий 2.</p>	<p>7. Повышение ИКТ компетенций педагогов до уровня, позволяющего</p>	<p>1. План работы по проекту.</p>	<p>1. Публикация результатов деятельности в сети</p>	апрель

остный		<p>2. Подготовка педагогов к работе с электронными ресурсами путем повышения их ИКТ компетенций.</p> <p>3. Методические экспертизы материалов, готовых к публикации на страницах электронных ресурсов.</p> <p>3. Техническая поддержка педагогов при работе с компьютерной техникой.</p> <p>4. Заполнение страниц и разделов официального сайта школы, сайта инновационной деятельности, сайта-путеводителя по исследовательской и проектной деятельности обучающихся школы, , страниц образовательной организации на сайте проектируемых ИОМ «Ариадна».</p> <p>5. Информирование участников образовательного процесса о ходе реализации проекта.</p>	<p>Наличие актуализированных нормативных локальных актов.</p> <p>6. Методическое сопровождение обозначенных направлений деятельности.</p> <p>7. Распределение ролей среди ответственных за работу с электронными ресурсами.</p> <p>8. Система технической поддержки.</p>	<p>эффективно работать с электронными ресурсами.</p> <p>8. Своевременное, полное и достоверное обновление информации на официальном сайте школы.</p> <p>9. Своевременное, полное и достоверное обновление информации на сайте инновационной деятельности «Взаимодействие 200»</p> <p>10. Привлечение максимально возможного числа педагогов и обучающихся к работе с сайтом проектируемых ИОМ «Ариадна».</p> <p>11. Привлечение максимально возможного числа педагогов и обучающихся к работе со школьным сайтом «Путеводитель по исследовательской и проектной деятельности»</p> <p>6. Информирование участников образовательного процесса и общественности через</p>	<p>2. Публикация результатов деятельности и в сети Интернет, в том числе на официальном сайте ОО.</p> <p>3. Внутренняя оценка результатов реализации проекта.</p> <p>4. Промежуточный отчет о результатах деятельности и по этапу.</p>	<p>Интернет, в том числе на официальном сайте ОО.</p> <p>2. Промежуточный отчет о результатах деятельности по этапу.</p> <p>3. Продукты деятельности в виде актуальной информации на школьных электронных ресурсах.</p> <p>4. Материалы мероприятий по проекту.</p>	<p>20-декабрь 2024 г.</p>
--------	--	---	--	--	--	---	---------------------------

				официальный сайт школы о реализации проекта.			
3. Аналитический	1. Обобщить сведения об эффективности деятельности в соответствии с разработанными документами, программами, проектами.	1. Проверка эффективности проведенных мероприятий в рамках проекта. 2. Проведение семинаров. 3. Проведение SWOT-анализа дальнейшего развития проекта. 5. Проведение итоговых мероприятий.	1. Наличие утвержденных локальных актов. 2. Методическое сопровождение обозначенных направлений деятельности.	3. Демонстрация и распространение опыта работы с электронными ресурсами; 2. Повышение качества образования	Публикация результатов деятельности и на сайте ОО. 2. Итоговый отчет по результатам деятельности и по проекту.	Локальные нормативные акты, в соответствии с задачами проекта. 2. Обобщение результатов деятельности в соответствии с этапами проекта. 3. Материалы семинаров. 4. SWOT-анализ дальнейшего развития проекта. 7. Итоговый отчет.	Декабрь 2024 г.

7. ПРОЕКТ «ДИАЛОГ КУЛЬТУР»

Актуальность

Одной из основных задач школы, в которой изучаются два иностранных языка, финский язык углубленно и английский язык в качестве второго иностранного языка, является обучение иностранному языку как инструменту общения в диалоге культур со странами Европы и мира. В понятие «Диалог культур» мы вкладываем не только изучение иностранных языков, истории и культуры стран изучаемых языков, так называемой межкультурной компетентности, но также познание собственной национальной культуры, которая является базой для воспитания подрастающего поколения. Много лет в школе успешно реализуется международная образовательная, исследовательская и проектная деятельность, осуществляются международные программы обмена и стажировки по финскому и английскому языкам для учащихся 3-11 классов и учителей иностранных языков. В практике школы – привлечение ряда учителей других предметных областей к этому виду работы, в том числе классных руководителей. Организация и реализация международных образовательных и обменных проектов, посещение стран изучаемого языка, организация языковой практики, встречи и общение со сверстниками играют особую важную роль в освоении иностранных языков, повышают мотивацию учащихся. Более того, широкое вовлечение учителей иностранных языков и педагогического коллектива в целом в международную проектную деятельность способствует формированию команды единомышленников.

Основные направления работы школы в рамках реализации проекта «Диалог культур» следующие:

1. Реализация международных образовательных, творческих и обменных проектов со школами-партнерами в Финляндии и другими странами мира.
2. Реализация образовательных и творческих проектов с образовательными учреждениями Санкт-Петербурга и Ленинградской области, в которых преподается финский и/или английский язык.
3. Участие в мероприятиях Генерального Консульства Финляндии в Санкт-Петербурге и Института Финляндии в Санкт-Петербурге.
4. Организация и участие в совместных мероприятиях с партнерами.
5. Расширение и развитие международной деятельности, а также сети дружеских, партнерских и деловых контактов с представителями в области образования, культуры Финляндии и других иностранных государств.
6. Привлечение к системе дополнительного образования на базе школы учащихся, популяризация идеи языкового образования среди родителей.

Цель и задачи проекта

Цель: Развитие и совершенствование навыков коммуникативной компетенции учащихся в области иностранных языков (финский, английский).

Задачи:

1. Привлекать учащихся, учителей, родителей (законных представителей) к участию в международных проектах школы;
2. Создавать условия для реализации международных образовательных проектов;
3. Развивать партнерские отношения и межкультурный диалог между школами разных стран и образовательными учреждениями в Санкт-Петербурге;
4. Создавать условия и осуществлять поддержку профессионального развития учителей через участие в международных проектах;
5. Предоставлять возможность учащимся совершенствовать навыки владения иностранными языками, повышать качество образования через участие в международных проектах;
6. Применять новые информационно-коммуникационные технологии для комплексного решения образовательных, развивающих и воспитательных задач;
7. Способствовать формированию личности, обладающей развитым чувством понимания и уважения других культур. Уделять особое внимание формированию межкультурной толерантности;
8. Создавать условия для обогащения содержания образования с учетом историко-культурной, геополитической специфики области проживания;
9. Расширять сферу международного сотрудничества.

Содержание проекта

Проект «Диалог культур» может быть разделен на ряд подпроектов, которые призваны способствовать интеграции школы в систему европейского образования и дать учащимся школы дополнительные образовательные перспективы.

№ п/п	Наименование подпроекта	Сроки реализации	Ответственный	Нормативная база // <i>результат</i>
1	<p>«Школа открытая в мир»</p> <p>Воспитанию конкурентоспособного выпускника, у которого сформированы необходимые компетенции для создания успешной карьеры и жизни, сегодня уделяется особое внимание. Для этого необходимы: коррекция культурно-образовательного пространства школы, анализ условий и рисков при создании условий для реализации личных потребностей каждого ученика, совершенствование системы подготовки по иностранным языкам, в том числе и в рамках дополнительного образования, укрепление школьных культурных традиций, связанных с культурой России и стран изучаемых языков.</p>	2020-2024	Администрация школы	Локальные акты школы// <i>Аналитическая справка.</i>
2	<p>Финский Петербург</p> <p>Подпроект предполагает расширение сети межшкольного взаимодействия с образовательными организациями, в первую очередь, Санкт-Петербурга и Ленинградской области и призван наладить: обмен эффективным педагогическим опытом и диссеминацией лучших практик в образовательный процесс по иностранным языкам; систематизировать работу с учебными пособиями, дидактическими материала, с целью формирования эффективной системы межкультурных знаний, умений и навыков в образовательном процессе; повысить качество образования и мотивацию учащихся; расширить возможности реализации навыков</p>	2020-2024	Администрация школы, учителя иностранных языков	Планы работы, Положения о конкурсах, турнирах и пр. //отчеты, фотоотчёты, справки, грамоты, дипломы, сертификаты

№ п/п	Наименование подпроекта	Сроки реализации	Ответственный	Нормативная база // <i>результат</i>
	<p>коммуникативных компетенций в области иностранных языков помимо международного сотрудничества и с учетом возраста учащихся; расширить возможности учащихся в рамках проектной и научно-исследовательской деятельности, а также вовлеченности учащихся в конкурсное и олимпиадное движение по иностранным языкам.</p>			
3	<p>«Аллегро»</p> <p>В рамках данного подпроекта реализуется международная деятельность школы, связанная с взаимодействием с ее зарубежными партнерами.</p> <p>Подпроект имеет три основные составляющие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Образовательная</u>. Мероприятия, направленные на решение основных задач проекта: программы ученического обмена, организация языковой практики, международной переписки, проведение круглых столов/семинаров по проблемным вопросам, организация совместной проектной и исследовательской деятельности учащихся разных стран, в том числе и дистанционно, используя современные информационно-коммуникационные технологии. • <u>Культурная</u>. Мероприятия направленные на формирование межкультурной компетентности: экскурсии (по возможности на иностранном языке), знакомство с историей края и биографиями прославивших его людей, достопримечательностями, 	2020-2024	Администрация школы, учителя иностранных языков и другие педагогические работники	Планы работы, Положения о конкурсах, турнирах и пр. //отчеты, фотоотчёты, справки, грамоты, дипломы, сертификаты

№ п/п	Наименование подпроекта	Сроки реализации	Ответственный	Нормативная база // <i>результат</i>
	<p>музеями, выставками, посещение театров и концертных залов.</p> <p>• <u>Общеразвивающая.</u> Мероприятия реализация которых возможна в досуговое время: организация спортивных соревнований/турниров/конкурсов для учащихся разных стран, вечеров отдыха, музыкальных вечеров, экскурсий и др.</p> <p>Кроме того, в рамках данного подпроекта реализуется повышение квалификации учителей ГБОУ СОШ №200, с привлечением зарубежных партнеров</p>			

Риски:

- трудности в организации выезда учащихся за границу;
- нарушение партнёрами своих обязательств;
- недостаток финансирования;
- сложности в преодолении языкового барьера.

Ожидаемые результаты реализации проекта

1. Расширение сферы сотрудничества (сохранение старых и приобретение новых школ – партнеров). Подписание/продление договоров о сотрудничестве.
2. Знакомство с мировым педагогическим опытом. Повышение квалификации педагогических работников, формирование необходимых профессиональных компетенций.
3. Повышение мотивации обучающихся к изучению финского и английского языков. Участие в международных программах, конкурсах, проектах, улучшение качества знаний по финскому и английскому языку.
4. Воспитание коммуникативной культуры учащихся, накопление опыта социально значимой деятельности и исследовательской работы (создание архива материалов, презентаций, фотоматериалов, отчетов по итогам сотрудничества).
5. Формирование положительного имиджа школы в условиях современных требований к модернизации российской школы.

6. Развитие международных контактов учащихся, придание нового качества индивидуальным поездкам детей и родителей за границу, активному вовлечению семьи в процесс образования через новые формы организации досуга;
7. Создание условий для развития форм международного и межшкольного сотрудничества между образовательными учреждениями в России и за рубежом, различными международными представительствами и образовательными организациями, формирование основ толерантных взаимоотношений.

Контроль реализации: В рамках ежегодного публичного отчёта школы.

VIII. Управление развитием образовательного учреждения

Принципы:

- ориентация на требования новых Федеральных государственных образовательных стандартов;
- вариативность образовательного пространства школы;
- эффективное использование информации и научных знаний для планирования стратегических ресурсов, факторов развития школы;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между обучающимися, их родителями и образовательным учреждением;
- межведомственное взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие административных структур, различных ведомств и организаций жизни школы;
- единство образовательной и исследовательской деятельности педагогического коллектива, позволяющее организовать педагогическую работу на высоком уровне научного обобщения, анализа, проектирования, прогнозирования и инноваций;
- стимулирование хозяйственной инициативы и развитие механизмов многоканального финансирования проектов и программ;
- обеспечение финансовой, кадровой, научно-методической поддержки инновационных образовательных процессов;
- открытость информационно-образовательного пространства школы.
- активное включение механизмов государственно-общественного управления в структуру управления школой, в том числе создание института общественной экспертизы качества образования;
- критериальный подход к оценке мероприятий программы.



Рис. 3 Организационно-управленческая модель реализации Программы развития

8.2. Контроль выполнения программы

Программа развития и документы, связанные с её реализацией, размещаются в сети Интернет на официальном сайте школы. Текущий контроль и координацию работы школы по Программе осуществляет директор, по проектам и подпроектам – разработчики Программы (государственно-общественный характер).

Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля предоставляются ежегодно в отдел образования Администрации Красносельского района Санкт-Петербурга и общественности (отчёт о результатах самообследования школы на сайте образовательной организации). Открытость мероприятий по реализации Программы предполагает, что любой желающий сможет принять участие в реализации проектов, в том числе и в качестве общественного эксперта.

Выполнение отдельных проектов (как поэтапно, так и путём постоянного мониторинга) контролируется профессиональными экспертами в области образования и/или профили школы, общественными структурами.

IX. Финансовый план реализации Программы развития

9.1. Объёмы и источники финансирования

Финансирование и материально-техническое обеспечение Программы развития будет происходить в соответствии с федеральным законом от 5 апреля 2013 г. N 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд", а также на основе оказания платных образовательных услуг.

Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 9 250 229,02 рублей (по плану на 2020г.; таблица 18)

Таблица 18

КОСГУ	Наименование услуги	Сумма
221	Услуги связи	107 786,16
223	Коммунальные услуги	4 327 399,96
225	Работы, услуги по содержанию имущества	878 305,77
226	Прочие работы, услуги	2 430 438,56
346	Увеличение стоимости материальных запасов	1 344 768,11
349	Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения (бланков, аттестатов)	20 087,00

	Итого	9 250 229,02
--	--------------	--------------

Перспективный план расходов на реализацию проектов Программы развития представлен в таблице 19.

Таблица 19

Наименование услуги	Сумма
2020	
Ремонт спортивного зала	3 222 000,00
Ремонт трех башен на крыше	328 125,00
Замена оконных блоков	125 231,00
Интерактивная доска	68 000,00
Ноутбук	25 000,00
Компьютер	30 000,00
Проектор	36 000,00
2021	
Ремонт кабинета	500 000,00
Замена оконных блоков	150 000,00
Проект ремонта крыльца	190 000,00
Лингафонный кабинет	количество, исходя из потребностей; цена – на текущий момент.
Кибернетического конструктор	
ФГОС — лаборатория (физика)	
Интерактивная доска	
Компьютер	
Проектор	
Парты, стулья	
2022	
Ремонт кабинета	количество, исходя из потребностей; цена – на текущий момент.
Замена оконных блоков	
Проект ремонта асфальтового покрытия	
Школьная мебель	
Интерактивная доска	
Компьютер	
2023	
Ремонт кабинета	

Ремонт крыши	количество, исходя из потребностей; цена – на текущий момент.
Замена оконных блоков	
Школьная мебель	
Интерактивная доска	
Компьютеры	
2024	
Ремонт туалетов	количество, исходя из потребностей; цена – на текущий момент.
Замена оконных блоков	
Ремонт конференц-зала	
Интерактивная доска	
Компьютер	
Проектор	
Мебель для конференц-зала	